

**Практика организации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей раннего возраста не посещающих дошкольное учреждение, детей с ограниченными возможностями здоровья через деятельность консультационного пункта на базе МБДОУ Детский сад №5 «Лесной»**

1. Эвенкийский муниципальный район, Красноярский край, п.Тура
  - 2.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Лесной» п.Тура» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (согласно Устава)
  - 2.2. МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» (согласно Устава)
  - 2.3. Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
    - 648000
    - п. Тура
    - улица Таёжная
    - д.15
3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации  
<http://lesnoi-tura.bdu.su/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b9-%d0%b0%d1%82%d0%bb%d0%b0%d1%81-%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d1%85/>
4. Ф.И.О., должность лиц(–а), курирующих(–его) образовательную практику:  
Каненя Анастасия Алексеевна, заведующаядетским садом №5 «Лесной» п.Тура
5. Контактные данные лиц(–а), курирующих(–его) образовательную практику:
  - рабочий телефон с кодом: +7 39-170-30210
  - e-почта:detsad5@tura.evenkya.ru
  - мобильный телефон (8913–179–48–44, 8923–320–82–55)
6. Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:  
Бурдицкая Елена Владимировна, ЖуманиёзоваМинна Юрьевна.
7. Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
  - методическая практика

8. Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

– Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

9. Практика организации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей раннего возраста не посещающих дошкольное учреждение, детей с ограниченными возможностями здоровья через деятельность консультационного пункта на базе МБДОУ Детский сад №5 «Лесной»

10. Консультационный пункт (далее КП), консультация, помощь, дети раннего возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) не посещающие дошкольное учреждение, ДЦП (детский церебральный паралич), ВПС (врождённый порок сердца), практические занятия, адаптация, дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ).

11. На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

– дошкольное образование.

12. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

– родители;

– узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);

– дети раннего возраста и дети с ОВЗ.

13. Масштаб изменений

– уровень муниципалитета.

14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Работа консультационного пункта проходит на базе МБДОУ Детский сад №5 «Лесной» п.Тура». В ДОУ разработан план мероприятий <http://lesnoitura.bdu.su/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b-%d0%ba%d0%bf/>, в ходе которого педагоги и специалисты проводят специально организованные консультации для родителей и совместную образовательную деятельность с детьми и родителями. Деятельность консультационного пункта проходит согласно графику работы. Приём, желающих получить помощь, осуществляется два раза в неделю (вторник, четверг) с 13.00 – 15.00, организованный специалистами (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по

физическому воспитанию, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник). Вторник – консультации для родителей (законных представителей) с детьми; а также в соответствии с планом работы КП раз в месяц тематическая консультация. Четверг – обучающие занятия со специалистом для родителей и совместная деятельность с детьми.

#### Этапы реализации практики:

1. Организационно – подготовительный включает:

- подготовка и разработка нормативно – правовой, локальной документации регламентирующей деятельность Консультационного пункта на базе ДОУ;
- информирование об открытии, режиме работы и способах получения помощи в Консультационном пункте родителей (законных представителей) через средства массовой информации, официальном интернет – сайте ДОУ, в социальных сетях, группе в контакте;
- формирование группы специалистов – консультантов для организации работы в Консультационном пункте;
- создание условий для эффективной работы КП (отдельный кабинет, оснащенный компьютером, принтером, мебелью, методическими пособиями, игрушками).

2. Основной этап заключается в:

- разработке модели деятельности Консультационного пункта;
- разработке методических рекомендаций для родителей, специалистов;
- повышение квалификации педагогов и специалистов консультационного пункта;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям).

Основные формы реализации проекта на данном этапе: анкетирование родителей; индивидуальное консультирование родителей; практические занятия с детьми, родителями; проведение мастер– классов, практикумов, тренингов, круглых столов; разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей; приглашение и участие в праздниках и развлечениях ДОУ.

3. Заключительный (результат работы, подведение итогов) предполагает:

- анализ деятельности КП за текущий год, составление годового отчета;
- выработку стратегии дальнейшего развития Консультационного пункта в системе дошкольного образования;
- размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности консультационного пункта;

Деятельность консультационного пункта предусматривает возможность родителям (законным представителям) получить индивидуальное онлайн – консультирование с использованием мессенджеров Viber, WhatsApp. В связи с отдалённостью малых поселений на территории Илимпейского района консультации проходят дистанционно (телефонные звонки, электронная почта).

#### 14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Посещение ребенком детского сада – важный этап в развитии и становлении личности ребенка. Родители, дети которых не посещают детский сад не имеют возможности адаптировать ребенка к детскому коллективу, а также родители с детьми с ОВЗ могут столкнуться с проблемами социализации ребёнка.

Консультационный пункт ДООУ создан с целью повышения психолого – педагогической компетенции родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение и имеющих статус ОВЗ, оказания необходимой развивающей поддержки детей через своевременное диагностирование проблем в развитии и использование современных образовательных и игровых технологий.

Ключевые задачи консультационного пункта ДООУ: проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение и имеющих статус ОВЗ; оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение и имеющих статус ОВЗ; содействие в социализации детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и имеющих статус ОВЗ; обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

В Законе об образовании в Российской Федерации прописано, что родители имеют право на консультативную помощь в дошкольных организациях. (Статья 64 п.3. Закона об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.) И в соответствии с законом, КП реализует право родителей (законных представителей) на помощь в дошкольной организации.

#### 14.2. Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея и суть создания КП на базе детского сада – это поддержка семей, имеющих детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение, детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им индивидуальной, ориентированной на результат педагогической и психологической помощи. Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей, также повышение уровня компетенций родителей в процессе воспитания и развития детей.

При обращении в консультационный пункт родитель (законный представитель) пишет заявление на получение услуг КП, далее специалисты проводят беседу, в свою очередь родители делятся анамнезом, задают интересующие вопросы.

По согласию родителя (законного представителя) проходит диагностика ребенка узкими специалистами, исходя из результатов диагностики,

специалисты составляют представление «Уровень актуального развития ребенка» с которым знакомят родителей, отвечают на интересующие их вопросы. Если родители желают посещать консультационный пункт, ими заполняется заявление и договор о сотрудничестве между КП и родителями (законными представителями) ребенка.

Исходя из результатов диагностики, специалисты составляют план работы с семьей куда входят:

- консультирование родителей;
- индивидуальные/групповые развивающие занятия с ребенком;
- совместные занятия «Ребенок – специалист – родитель» (на которых специалисты показывают возможные варианты занятий с ребенком в домашних условиях);
- участие родителей в семинарах, мастер – классах, круглых столах по плану КП.

14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Для решения задач КП ДОУ разработаны тематические консультации по плану работы КП, также специалистами разрабатываются тематические семинары и тренинги для родителей (законных представителей).

В работе специалистов используются технологии: информационно – коммуникативные (буклеты, памятки, чек листы, презентации, видео и аудио записи); игровые, здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, ортопедические дорожки).

Методы и способы работы – психодиагностические: опрос, беседа, тестирование, наблюдение; коррекционно – развивающие: развивающий сенсорно – моторный модульный столик; социально – психологические тренинги, сказкотерапия, логопедическое сопровождение, занятия ЛФК; методы социального воспитания: мотивирование и приобщение к действию, метод закрепления и обогащения, метод содействия и сотворчества; методы обучения словесные: рассказы, беседы; наглядные: презентации, демонстрация печатного материала; практические: упражнения для успешной социализации, творческие задания, тренинг/круглый стол/семинар для родителей; нетрадиционные методы работы: использование элементов биоэнергопластики, элементы терапии Су – Джок, камушки Марблс, игры с песком.

Формы работы индивидуальная/подгрупповая/групповая.

14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

- комплексная психолого– педагогическая диагностика ребенка;

- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах воспитания и обучения детей;
- обеспечение безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- обеспечение успешной социализации дошкольников;
- накопление опыта работы по взаимодействию с родителями с использованием современных форм информационно – коммуникативных технологий;
- овладение родителями эффективными приемами игрового взаимодействия с детьми;
- повышение имиджа ДОО.

С момента открытия КП зарегистрировано 38 обращений. Из них, по 3 – ём обращениям была оказана консультация по телефону. Далее, 6 обращений были приняты в КП, где специалистами проведены консультации и даны рекомендации по интересующим темам родителей (законных представителей) – адаптация детей в ДОО; развитие речи ребенка; развития художественного творчества; вопрос об эстетическом воспитании ребенка (приучение к средствам гигиены); разные аспекты поведения детей; особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; гендерное воспитание детей в семье. 29 обращений были в форме практических занятий (охвачена 1 семья с ребёнком ДЦП; 3 семьи с ребёнком ВПС). По итогам практических занятий у детей уровень актуального развития с низкого уровня изменился на средний уровень развития, об этом свидетельствуют данные итоговой диагностики узких специалистов. Анализируя опрос родителей «Была ли полезна работа Консультационного пункта для вас?», можно сделать вывод о том, что 100% родителей удовлетворены работой консультационного пункта. Все обращения родителей (законных представителей) в КП, регистрировались в журнале учёта обращений и оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) в КП.

Деятельность работы консультационного пункта обеспечивает психолого – педагогическую поддержку семей, повышает педагогическую компетентность родителей, способствует успешной адаптации детей при поступлении в ДОО, также социализации детей с ОВЗ. Работа узких специалистов направлена на гармоничное всестороннее развитие личности ребенка, профилактику отклонений в развитии.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

– Нет

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы,

результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

–Нет

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Административный контроль (годовой отчет, мониторинг), по результатам консультации проводится опрос родителей (анкетирование <http://lesnoitura.bdu.su/wp-content/uploads/sites/219/2021/02/%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%9A%D0%9F-1.pdf>).

Диагностические методики развития: «Диагностика психического развития детей раннего возраста» авт. Н.А. Рычкова, «Психолого – педагогическое обследование детей 2-3 лет авт. Е.А. Стребелева», «Оценка уровня тревожности ребенка» авт. А.И. Захаров, «Тест опросник родительского отношения» А. Я. Варга, В.В. Столин. «Логопедическое обследование детей 2—4 лет» авт. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., «Логопедический альбом для обследования» авт. Смирнова. По результатам диагностики специалистами разрабатывается индивидуальная работа.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Территориальная отдалённость малых поселений, эпидемиологическая обстановка. Отсутствие выхода в интернет для видео связи.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Создание консультационного пункта на базе вашего ДООУ, позволит объединить работу всех специалистов вокруг одной семьи, что будет эффективно для консультационной, диагностической и психолого-педагогической поддержки семьи.

Консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение, детей с ограниченными возможностями здоровья, является мобильным средством оказания помощи родителям и детям.

Консультирование семей, имеющих детей раннего возраста будет проходить успешнее при создании комфортной обстановки для детей и родителей (игрушки, оборудование для разнообразной деятельности детей;

фото/видео материалы о деятельности детского сада, различные памятки/брошюры с рекомендациями).

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер – класс и т.д.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

– Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

– Нет

21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

– Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

– Нет

23. Для повторно заявленных практик:

– укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

– укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).