

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Лесной» п. Тура»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной»
Протокол № 1
от «16» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной»
Каненя А.А. Каненя
«28» августа 2021 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура»**

автор:

Жуманиёзова М.Ю.

п.Тура
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовое обоснование	5
1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры)	7
1.4. Цели и задачи реализации программы.....	11
1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....	12
1.6. Условия реализации программы и формы работы	14
1.7. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.....	18
1.8. Планируемые результаты освоения программы	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	30
2.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом.....	37
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ	39
2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ	40
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	45
2.6. Содержание деятельности консультационного пункта ДОУ	46
2.7. Тематическое планирование занятий.....	53
2.8. Годовой план работы педагога-психолога по направлениям деятельности.....	58
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально техническое обеспечение программы.....	66
3.2. Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно- развивающей работе	67
3.3. Диагностический комплекс	68
3.4. Организованная образовательная деятельность с детьми.....	72
Список используемых источников.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	
Приложение А.....	78

I Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка, так же коррекционно-развивающую работу педагога-психолога в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Предлагаемая рабочая программа соответствует Основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и психо-коррекционная работа,
- психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

1.2. Нормативно правовое обоснование

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — редакция от 21.01.2019 г.;

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;

Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082» Об утверждении Положения о ПМПК»;

Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной

нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам — пункт 2.1.)

Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам -психологам — пункт VIII)

Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 г. № 08 -ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)

Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов)

Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Уставом МБДОУ «Детский сад № 5 « Лесной» п.Тура» с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15);
- «Давайте познакомимся!», Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор составитель И. А. Пазухина;
- Психологический курс для детей «Цветик семицветик»;
- Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению/Роньжина А.С.

- Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий, Арцишевская И.Л.
- «Хочу и могу!» Плотниковой Н.В.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюковой С.В., Слободяник Н.П.
- «Лесная школа» Панфиловой М. А. Имаго-терапевтической релаксационно-оздоровительной программы социальнопсихологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей
- «Баиньки» Лисиной Е.А.
- «Как научить детей общаться» Бойкова Д.И. , Бойковой С.В.

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий

для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы;
- проведение с детьми целенаправленной психо-коррекционной и развивающей работы, цели и задачи, которой определяются в процессе психодиагностики; в процессе психодиагностической и психо-коррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов МБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого

ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.);

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основные принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.6. Условия реализации программы и форма работы

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению образовательной программы, новых знаний полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и т.д.;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с

«трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей - дошкольников;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

1.7. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включения в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг, двигательная активность детей основывается преимущественно на ходьбе. Продолжается дальнейшая дифференциация движений ног, совершенствуется пяточно - пальцевый навык ходьбы. По мере того как этот навык приобретает черты автоматизма, ребенку уже не требуется широко расставлять ноги для сохранения равновесия, и он может использовать достаточно узкую «базу» для шага. Это в свою очередь, ведет к улучшению координации движений при ходьбе.

Однако малыш пока испытывает некоторые затруднения при быстрых поворотах тела, потому что его вес еще неравномерно распределяется на различные отделы стоп. Вместе с тем ребенок уже сохраняет устойчивость при переносе веса тела с одной ноги на другую, благодаря чему подъем и спуск с лестницы становятся все более совершенными.

Умение перемещать центр тяжести и сохранять при этом устойчивость дает ребенку возможность освоить новый способ движения — перешагивание через низкие предметы. Развитие подвижности и равновесия создает основу для совершенствования бега.

Ближе к 3 годам ребенку все больше и больше нравятся игры, в которых нужно быстро убегать от преследователя, оглядываться на него и увертываться от его рук. Но малыш еще не может спрыгивать со ступенек, так как у него пока не сформировалась двусторонняя координация движений ног, когда обе ноги должны выполнять одновременно одно и то же движение.

Ребенок этого возраста может прыгать, только держась за перила и выбрасывая одну ногу вперед.

К концу 3-го года жизни координация движений у ребенка уже достаточно развита. Это проявляется как в совершенствовании ходьбы, так и в других видах деятельности. Он уже может произвольно начать и прекратить движение, обойти препятствие, резко повернуться, чтобы избежать какой-нибудь предмет.

При ходьбе вверх по лестнице он ставит ноги попеременно на каждую ступеньку и сохраняет равновесие, не держась за перила. Однако если он спускается по лестнице без поддержки, то идет приставным шагом. В этом возрасте не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек.

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать

до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослых дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольникам могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенков, но и промежуточные цветовые оттенки; формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Деятельность педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга

- физические,
- интеллектуальные
- личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком

- беседы
- экспертные оценки
- диагностические методики

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2-3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, или личностных результатов.

Программа помогает младшим дошкольникам:

Адаптироваться в детском саду;

Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;

Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Программа помогает старшим дошкольникам:

Развить социальные умения и навыки;

Научиться осознавать себя и свои возможности;

Сформировать основы позитивной Я-концепции;

Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности;

Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повысить учебную мотивацию.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- развивающая и коррекционная работа,
- психологическое консультирование.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей) ПРИЛОЖЕНИЕ А.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития детей.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны

психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития, для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
 - ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
 - ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей (если есть).

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, путешествия, турниры, соревнования.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала

- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного

процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка:

инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Рекомендации психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ «Уголок психолога».

2.2. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми

способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

- Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому, у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы.

- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3.С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на

основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностической работы и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую, профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости;
- сотрудничества;

- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие;
- личности ребенка в семье и детском коллективе;

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

Индивидуальное консультирование родителей.

Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

Просветительская работа среди родителей:

Организация и проведение тренингов, семинаров.

Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

2.6 Содержание деятельности консультационного пункта ДООУ

Целью консультационного пункта (далее КП) является обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольников с 3 до 7-8 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

Основные задачи консультационного пункта:

* Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития, коррекции и оздоровления ребёнка;

* Оказание содействия в социализации детей;

* Организация психолого-педагогических исследований особенностей и закономерностей нормального и аномального развития в дошкольном возрасте.

* Проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей и оказание психолого-коррекционной помощи детям дошкольникам;

* Организация диагностической работы.

Организация КП предполагает тесное взаимодействие различных специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя.

Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону детского сада.

Регистрация обращений на консультационный пункт родителей (законных представителей) ведётся в журнале регистраций.

Приём родителей осуществляется по предварительно составленному графику.

За полученные услуги на консультативном пункте плата с родителей не взимается.

Первичный приём ведётся индивидуально. Последующие формы работы определяются в соответствии с ситуацией заказчика.

Консультационный пункт призван помочь родителям (законным представителям) активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную коррекционно-педагогическую помощь специалистов в области дошкольного образования. Данная форма работы ориентирована, в первую очередь, на родителей, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, специалистами, а так же помочь гармоничному развитию детей. Перед консультационным пунктом одной из задач стоит профилактика возможных нарушений в развитии детей. Функционирование КП зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка, вида патологии развития. Обязанности по выполнению заявок родителей (законных представителей) на КП возлагается на штатных работников детского сада.

Таблица 1 «Содержание деятельности КП»

Направления работы	Содержание деятельности	Специалисты
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - психологическое исследование особенностей личности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и умений; - психологическая диагностика особенностей межличностных отношений, в которые включен ребенок; - сбор сведений о семье; - анализ социальной ситуации развития ребенка, сложившейся в д\с или другом учреждении; - диагностика познавательной сферы и уровня интеллектуального развития; - оценка ресурсов обучаемости ребенка; - оценка психического статуса ребенка; - оценка неврологического статуса ребенка; - уточнение индивидуальной картины проявлений атипичности развития. 	Педагог-психолог
Консультации	- соответствие уровня развития ребенка	Педагог-психолог

	<p>возрастной норме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитания и обучения «нестандартного» ребенка (с нарушением развития); - формы и методы коррекции и предотвращения поведенческих проблем; - особенности родительского поведения в семьях детей с нарушениями развития; - организация пребывания ребенка с нарушениями развития и поведения в массовом детском саду; - организация взаимодействия с родителями «трудного» ребенка; - этические нормы и правила работы с «проблемными» детьми; - помощь в построении долговременной стратегии обучения и воспитания ребенка с атипичией развития;- и др. 	
Коррекционно-развивающая помощь	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция познавательной сферы (нарушения памяти, восприятия, мышления, речи); - коррекция и развитие эмоциональной сферы; - коррекция коммуникативных умений, формирование эффективных навыков общения; - коррекция поведения и отношений. 	Педагог-психолог
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - информационное сопровождение семей с детьми с нарушениями развития; - организация и проведение семинаров, лекций и др. для сотрудников и руководителей дошкольных учреждений, имеющих воспитанников с атипичиями развития. 	все специалисты
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование наиболее вероятных «вторичных нарушений» для детей с атипичиями развития; - помощь родителям и др. взрослым по предотвращению формирования «вторичных» нарушений (нарушения поведения, дезорганизация мышления, 	Педагог-психолог

	депрессивные реакции и др.)	
Психолого-педагогические исследования	- исследования особенностей и закономерностей нормального и аномального развития в дошкольном возрасте.	все специалисты

Основные виды деятельности КП:

Диагностическая работа

Диагностика психо-физического развития по запросу, с согласия и в присутствии родителей.

Консультационная помощь

Возможны темы консультаций:

- Соответствие уровня развития ребёнка возрастной норме;
- Поведенческие проблемы различного происхождения и проблемы отношений;
- Особенности работы с «трудным» ребёнком в условиях массового детского сада;
- Выбор оптимальной обучающей программы.

Коррекционно-развивающая помощь:

- * Организация специальных занятий с детьми с целью коррекции нарушений.
- * Параллельное обучение воспитателей и специалистов приемам и элементам коррекционно-развивающей работы, необходимым для дальнейшего сопровождения «проблемного» ребенка.

* Создание «терапевтических» групп для детей с психологическими проблемами (трудности отношений, неоптимальная самооценка, недостаток социальных навыков и др.).

2.7. Тематическое планирование занятий

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

(программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет »)

Таблица 2

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации).	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время провед.
1/2	«Божья Коровка»	Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, мелкой моторики	Сентябрь, 3 – 4 неделя.
3/4/5	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие мышечного напряжения	Октябрь, 1 – 2 – 3 неделя
6/7/8	«Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками	Октябрь, 4 неделя. Ноябрь 1 – 2 неделя
9/10	«Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, произвольности	Ноябрь , 3 – 4 неделя
11/12/13	«Веселый Петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей	Декабрь 1 – 2 – 3 неделя
14	«Новый Год»	Создание положительного эмоционального настроя в группе	Декабрь 4 неделя
15/16	«Мячики»	Развитие коммуникативных навыков, зрительного восприятия, речи и воображения	Январь 3 – 4 неделя
17/18	«Зайка»	Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие умения подражать движениям взрослого	Февраль 1 – 2 неделя
19/20	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии	Февраль 3 – 4 неделя
21	«Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие слухового восприятия	Март 1 неделя
22	«Мамин день»	Оптимизация детско-родительских отношений, развитие восприятия, внимания и речи	Март 2 неделя
23/24	«Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие мышечного и эмоционального напряжения	Март 3 – 4 неделя
25/26	«Непослушные мышата»	Формирование положительной самооценки, развитие общей и мелкой моторики	Апрель 1 – 2 неделя
27/28	«Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества, снятие страхов	Апрель 3 – 4 неделя
29/30	«Котята»	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать друг другу, снятие мышечного напряжения	Май 3 – 4 неделя

СТАРШАЯ-СРЕДНЯЯ ГРУППА

(Автор Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Тематическое планирование психологических занятий

для детей от 4 до 5 лет

1 занятие в неделю по 15-20 минут, всего 31 занятие

Таблица 3

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Давайте дружить.	1
	3	Волшебные слова.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг (ознакомление)	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Мои помощники глазки.	1
	2	Мои помощники ушки.	1
	3	Мой помощник носик.	1
Февраль	1	Мой помощник ротик.	1
	2	Мои помощники ручки.	1
	3	Мои помощники ножки.	1
	4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1

Март	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	1
	2	Страна Вообразилия.	1
	3	Прогулка по городу. Обобщения.	1
	4	Здравствуй, Весна!	1
Апрель	1	День смеха.	1
	2	В гостях у сказки.	1
	3	Итоговая диагностика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1

СТАРШАЯ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Программа курса «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет

(Автор Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 5 до 6 лет

1 занятие в неделю по 20-25 минут, всего 31 занятие

Таблица 4

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1

Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

Тематическое планирование психологических занятий
для детей от 6 до 7 лет
1 занятие в неделю по 25-30 минут, всего 31 занятие

Таблица 5

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе.	1
Октябрь		<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>	
	1	Школьные правила.	1
	2	Собираем портфель.	1
	3	Белочкин сон.	1
	4	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	1	Жадность.	1
	2	Волшебное яблоко (воровство).	1
	3	Подарки в день рождения. <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к</i>	1

	4	<i>знаниям:</i> Домашнее задание.	1
Декабрь	1	Школьные оценки.	1
	2	Ленивец.	1
	3	Списывание.	1
	4	Подсказка.	1
Январь		<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
	1	Бабушкин помощник.	1
	2	Прививка.	1
Февраль	3	Больной друг.	1
		<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>	
	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
Март	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
	1	Обида.	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
Апрель	3	Драки.	1
	4	Грубые слова.	1
	1	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	2	В гостях у сказки.	
	3	Диагностика.	
	4	Диагностика.	1
			1
			1

III. Организационный раздел

3.1. Материально техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МБДОУ в целом, так и деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- компьютер с набором аудиозаписей, видео, презентаций.

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога:

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения, речи;
- крупные игрушки;
- настольно-печатные игры;
- мягкие модульные игры;
- набор кукол для кукольного театра;
- дидактические материалы по сенсорике.

Психотерапевтическое оборудование:

- стол для рисования песком, с набором мелких игрушек, кисточки;

Оборудование кабинета включает:

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста.

3.2. Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе

Таблица 7

Направления развития	Программы, технологии, методические пособия
Развивающая коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	2-я группа раннего возраста – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (программа А.С. Роньжиной) Младшая группа - «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» (программа М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина) Средняя группа – «Давай познакомимся!» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников) (автор-составитель И.А. Пазухина) Старшая группа – «Давай познакомимся!» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников) (автор-составитель И.А. Пазухина) Подготовительная группа – «Путешествие с Гномом» (Развитие эмоциональной сферы дошкольников) (программа Монаковой Н.И.)

«Физическое развитие»	<p>«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», И.А.Пазухина;</p> <p>«Мир детских эмоций детей 5-7 лет», Н.Л.Кряжева;</p> <p>«Психогимнастика», М.И.Чистякова;</p> <p>«Психогимнастика в детском саду», Е.А.Алябьева;</p> <p>«Чувствуем-познаём-размышляем: комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет», М.В.Ильина;</p> <p>«Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем: развитие общей моторики», М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина;</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина;</p> <p>«Коррекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина;</p> <p>«Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина;</p> <p>«Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева;</p> <p>«Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики», Г.Н.Жучкова;</p> <p>«Играя - размышляем», Р.К.Шаехова;</p> <p>«Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников», Р.К.Шаехова;</p> <p>«Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», С.В.Коноваленко;</p> <p>«Развитие познавательных способностей детей». Л.Ф.Тихомирова;</p> <p>«Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», Е.А.Осипова;</p> <p>«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», М.Р.Григорьева</p>
«Речевое развитие»	<p>«Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина;</p> <p>«Коррекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина;</p> <p>«Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина;</p> <p>«Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева;</p> <p>«Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина;</p> <p>«Развитие творческого мышления детей», А.Э.Симановский;</p> <p>«Речь и общение», О.А.Белобрыкина,</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Развитие воображение у детей», Л.Ю.Субботина;</p> <p>«Театр настроений: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сфер у дошкольников», Г.П.Иванова,</p> <p>«Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников», Л.Д.Короткова;</p> <p>«Сказкотерапия» в 3-х частях, Н.М.Мочалова</p> <p>Авторская работа. Методическое пособие.«Сказкотерапия» Сборник терапевтических сказок . Автор:педагог-психолог:Батаева С.Р.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». А.С.Роньжина;</p> <p>«Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», И.А.Пазухина;</p> <p>Авторская программа по развитию личностно-мотивационной подготовленности детей в школу «Скоро в школу мы пойдём!», рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПИ» Н.И.Харисовой;</p> <p>«Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Е.А.Алябьева;</p> <p>«Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешина;</p> <p>«Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»,С.И.Семенака;</p> <p>«Работа психолога с застенчивыми детьми», Л.И.Катаева;</p> <p>«Моральное воспитание», С.Г.Якобсон;</p> <p>«Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина</p>

3.3. Диагностический комплекс

Таблица 8

Название теста, диагностической методики, авторы.	Основная направленность методики	Форма проведения	Сроки	Категория детей
Наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (карта наблюдения). (Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Авт.-сост. Т.В. Ананьева - Спб.: «Детство-Пресс», 2011.)	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка.	Наблюдение в группе, анализ продуктов детского творчества.	2 раза в год: сентябрь, май.	Воспитанники 6 — 7 лет (подготовительные к школе группы, старшие группы).
Детский апперцептивный тест (Л. Беллак, С.Беллак) (Веракса А.Н., Готорова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.)	Выявление проблем, связанных с удовлетворением потребности ребенка в питании, конкуренцией между братьями и сестрами, взаимоотношениями с родителями, а также на исследование проблем агрессии и страхов.	Индивидуальная.	По запросу.	Воспитанники 3 — 6 лет (вторые младшие, средние и старшие группы).
Наблюдение за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению (Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ И.В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2011.).	Выявление общего эмоционального фона поведения, особенностей познавательной и игровой деятельности, взаимоотношений со взрослыми и детьми, выявление реакции на изменение привычной ситуации. Оценка уровня адаптированности ребенка к ДОУ	Наблюдение в группе.	2 раза в год: август-сентябрь, октябрь-ноябрь.	Воспитанники первых младших групп.
Методика диагностики эмоционального благополучия (Т.С. Воробьева) (Веракса А.Н., Готорова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.)	Оценка психологических условий, способствующих продуктивному взаимодействию сверстников друг с другом и взрослых с детьми.	Наблюдение в группе	1 раз в год: ноябрь.	Все возрастные группы детского сада.
Цветовой тест отношений (А.Эткнд) (Веракса А.Н., Готорова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.)	Оценка психологических условий, способствующих продуктивному взаимодействию сверстников друг с другом и взрослых с детьми.	Наблюдение в группе	По запросу	Все возрастные группы детского сада.

педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.)	сверстников друг с другом и взрослых с детьми.			
Методика «Секрет» (Т.А. Репина) (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.)	Изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения.	Наблюдение в группе	По запросу	Все возрастные группы детского сада.
Экспресс-диагностика (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы.	Индивидуально	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники вторых младших, средних, старших, подготовительных групп.
Методика оценки внимания (Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. - СПб.: КАРО, 2005.).	Оценка устойчивости, переключаемости внимания, объема работоспособности.	Индивидуально	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники средних, старших, подготовительных групп.
Методика «10 слов» (А.Р. Лурия). (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Оценка состояния кратковременной слуховой памяти, активности внимания, утомляемости.	Индивидуально	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники старших, подготовительных групп.
Методика «10 предметов» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс — диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2009).	Оценка объема кратковременной зрительной памяти.	Индивидуально	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники старших, подготовительных групп.
Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен. (Астапов В.М. Тревожность у детей. 2 – е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.: ил. – (Серия «Детскому	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими	Индивидуально	По запросу родителей, воспитателей.	Воспитанники 4-7 лет.

психологу»))	людьми.			
Методика «Лесенка» (М.А. Панфилова) (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.)	Социально – личностная диагностика.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей.	Воспитанники 4-7 лет.
Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках». (Что делать, если ребенок боится?/ Ю. Василькина. - М.: Эксмо, 2013).	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов (страх темноты, одиночества, смерти, медицинские страхи и т.д.) у детей.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 1 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники 4-7 лет.
Методика выявления тревожности «Признаки тревожности» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Выявление уровня тревожности.	Индивидуальная (экспертная оценка).	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники 4-7 лет.
Методика выявления агрессивности у ребенка «Критерии агрессивности у ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Выявление уровня агрессивности.	Индивидуальная (экспертная оценка).	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 2 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники 4-7 лет.
Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Тестирование детей/сост. В. Богомолов.-Ростов н/Д.: Феникс, 2005.).	Выявить отношение ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу у ребенка; как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 1 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.	Воспитанники 5-7 лет.
Методика «Два домика» (И.Вандик, П.Экблад).	Определить круг значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, выявление симпатии к членам семьи.	Индивидуальная.	По запросу родителей, воспитателей, учителя-логопеда. 1 раза в год с детьми, находящимися на индивидуальном	Воспитанники 4-7 лет.

			психолого-педагогическом сопровождении.	
Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). (Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии./Под ред. А.А. Крылова, 2003)	Выявление родительского отношения к детям (чувств родителей по отношению к детям, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков).	Индивидуальная.	По запросу родителей.	Родители воспитанников, которым необходима психологическая помощь по вопросам воспитания детей и общения с ними.

3.4. Организованная образовательная деятельность с детьми

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и наблюдение за детьми (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы. Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах. Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

Во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,

в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алябьева Е.А. Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

Башаева Т.В. Энциклопедия воспитания и развития дошкольников / Т. В. Башаева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/ Л.В. Белкина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет / Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

Данилина Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина. – М.: Айрис – Пресс, 2008.

Елецкая О.В. День за днем говорим и растем / О.В. Елецкая. – М.: Творческий центр, 2005.

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада / Н.А. Карпухина. – Воронеж, 2007.

Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные: Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (Маленький человек и большой мир).

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые, грустные: Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (Маленький человек и большой мир).

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты?: Учебное наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (Маленький человек и большой мир).

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные: Учебное наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (Маленький человек и большой мир).

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится?: Учебное наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: ДиК; Дрофа, 1998. – 24 с. – (Маленький человек и большой мир).

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2007.

Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с., ил.

Липатникова Т.Н. Праздник начинается / Т.Н. Липатникова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.

Монина Г.Б. Проблемы маленького ребенка / Г.Б. Монина. – СПб.: Детство – Пресс, 2006.

Никитина А. В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. СПб: КАРО, 2006.

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2007.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина. – М.: Книголюб, 2008.

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика - Синтез, 2006.

Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика -Синтез, 2006.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М.: Школьная Пресса, 2002.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2007.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004 — 175 с.

Черенкова Е.Ф. Добрые слова. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век. 2009. – 188 с. – (Азбука развития).

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №5 «Лесной» п. Тура»*

**Согласие родителей (законных представителей) на психологическое
сопровождение ребенка в ДОУ.**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение
моего ребенка**

(Ф.И.О. ребенка, год рождения)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам

Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими детьми.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:

- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)