

**Методические рекомендации
«Организация психологической
диагностики работы педагога-
психолога с детьми»**

Жуманиёзова М.Ю.

Чтобы учить, воспитывать и оказывать эффективное педагогическое воздействие на детей, надо обладать эффективными научными знаниями об их индивидуальных особенностях. Такие знания о детях можно получить, если использовать методы научной психологической диагностики.

Под **психологической диагностикой** в дошкольном образовательном учреждении понимается психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребёнка с целью:

- выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении;
- определение сильных сторон личности и её резервных возможностей, на которые можно опереться в ходе коррекционной работы;
- диагностика изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребёнка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ и др.

В работе педагогом психологом детского сада последовательно используются следующие виды диагностики:

1.Скрининговая диагностика. Основными задачами скрининговой диагностики является примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребёнка, а также своевременное выделение детей с нарушениями или отклонениями в развитии. Кроме того, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания детей.

Скрининг-диагностика проводится: по запросам воспитателей или родителей, или, как плановое обследование.

По запросам воспитателя скрининг проводится, если воспитатель столкнулся с трудностями в обучении и воспитании ребёнка, связанными с его индивидуальными особенностями. Психолог должен дать оценку этим особенностям и рекомендации к дальнейшей работе.

По запросам родителей скрининг проводится, с целью дать оценку особенностей поведения или трудностей в воспитании ребёнка, и порекомендовать мероприятия по исправлению существующих проблем.

По форме проведения скрининг-обследование может быть как групповым, так и индивидуальным.

2.Углубленная психологическая диагностика. Проводится уже после выделения детей, имеющих какие либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе.

3.Динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих или коррекционных мероприятий.

4. Итоговая диагностика. Цель – оценить состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы.

При проведении любого вида диагностики педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения должен соблюдать следующие принципы:

- комплексность и разносторонность в изучении ребёнка, стремление к максимальному учёту оценки развития всех его значимых характеристик;
- изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения;
- педагогическая направленность: изучение, диагностирование никак самоцель, а как средство, определяющее направление, коррекционной помощи ребёнку в преодолении его проблем;
- участие в изучении и оценке развития ребёнка всех включённых в его судьбу и заинтересованных сторон (родители, воспитатели, педагоги);
- оценка развития с учётом данных истории жизни ребёнка в его конкретных условиях и объективных обстоятельствах: открытость сделанного заключения о развитии для корректировки.

ЦЕЛИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Выявление особенностей (объект и предмет диагностики конкретизируются) для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса». Такая формулировка цели диагностической работы предполагает, что рекомендации будут определять содержание и/или способы развивающей, а при необходимости коррекционной работы со всеми, чьё состояние или развитие являлось объектом изучения. Например, «если целью диагностики было *выявление особенностей сформированности психологической готовности к обучению в школе для последующего их учёта при проведении развивающей работы с детьми*, то в рекомендациях должно быть описано, какую развивающую работу и как необходимо проводить с детьми (со всей группой, с подгруппами и индивидуальную). Таким образом, данная формулировка цели диагностической работы предполагает последующее составление индивидуальной программы развития или, как минимум, рекомендаций, определяющих способы её реализации (в том случае если предметом изучения были не особенности развития, а, например, индивидуально-типологические особенности). Проведение диагностической деятельности с данной целью предполагает достаточный уровень подготовленности работников дошкольного образовательного учреждения и наличие возможностей для составления и последующей реализации такого типа программ и рекомендаций. В настоящее время диагностика с такой целью встречается преимущественно в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего или комбинированного вида или в работе отдельных специалистов.

2. «Выявление причин возникновения проблем в развитии и обучении»

Диагностика с этой целью носит профилактический характер и предполагает, что в рекомендациях будет определено, кто и что нуждается в углублённом обследовании или консультации у специалиста. Например, если целью диагностики было *выявление детей с трудностями в общении*, то в рекомендациях должно быть описано, кто из детей испытывает трудности в общении и нуждается в углублённом обследовании или консультации у психолога. Диагностика с профилактической целью является наиболее распространённой в дошкольных образовательных учреждениях.

3. «Выявление изменений в развитии (объект и предмет конкретизируются) для определения эффективности педагогической деятельности».

В этом случае в рекомендациях определяют, какие изменения необходимо внести в деятельность педагогов. Например, если целью диагностики было *изучение эффективности работы по развитию игровой деятельности*, то в рекомендациях может быть определена необходимость обобщения опыта педагога по данному направлению; или выявление причины недостаточной динамики развития игровой деятельности у детей данной группы.

Принимать участие в диагностической работе могут все сотрудники

дошкольного образовательного учреждения: руководители, педагогический (включая педагога-психолога) и медицинский персоналом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ДОУ

На практике диагностика осуществляется в соответствии с планом работы. Поэтому, мы рекомендуем психологу детского сада составить циклограмму психологического мониторинга.

Желательно проводить обследование детей 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. (Пример циклограммы см. приложение №1).

В ходе диагностики психологом заполняется протокол обследования. По завершению обследования группы детей заполняется сводная таблица, а также Журнал учёта психодиагностических исследований и составляется справка о проведённом исследовании (См. Приложения №2).

Таким образом, психологу необходимо оформить следующую документацию:

- протокол обследования ребёнка;
- сводная таблица результатов психодиагностического исследования;
- журнал учёта психодиагностических исследований;
- справка по результатам диагностики.

Наиболее рациональной последовательностью этапов исследования является такая, которая направлена на постепенное изучение целостной картины развития ребёнка:

1. Анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, а также имеющихся сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в ребёнке лиц;
2. Беседа с родителями, направленная на получение сведений о предшествующих этапах развития ребёнка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально-бытового плана;
3. Сбор информации из других учреждений, включая предшествующие психологические обследования (если они имеются);
4. Сведения о состоянии здоровья (к моменту обследования);
5. Наблюдение за ребёнком в группе (в различных видах деятельности).

Ф. Гудинаф выделяет следующие условия проведения обследования. Необходимо учитывать возможное влияние деятельности ребёнка непосредственно предшествующей обследованию. Обязательно наличие специально оборудованного помещения, которым может быть тихая светлая комната, по возможности лишённая особенно ярких или необычных предметов, которые могут надолго задержать внимание ребёнка.

Необходимо предусмотреть и детали обстановки: не стоит, к примеру, сажать ребёнка лицом к окну, где в поле его зрения в любой момент могут

возникнуть предметы или люди. При работе с детьми с плохим зрением необходимо использовать картинки с крупными изображениями, имеющими чёткие контуры. Картинки не должны быть ламинированными или «одетыми», чтобы не отбрасывать бликов. При сходящемся или расходящемся косоглазии, кроме того, учитывается плоскость предъявления картинки: в первом случае она демонстрируется ребёнку вертикально, во втором – горизонтально.

Первая задача, встающая перед психологом при переходе к обследованию ребёнка, - это установление хорошего контакта и взаимопонимания. Незаменимую роль здесь играют обычные средства общения: непринуждённый разговор, спокойный доброжелательный тон, одобрение, улыбка, выражение заинтересованности чем-либо. Обследование должно превратиться для дошкольника в игру или приятную беседу.

Чтобы ребёнок почувствовал себя непринуждённо, необходимо дать ему время освоиться в новой ситуации, привыкнуть к новому помещению, рассмотреть то, что заинтересовало. Для этого должен быть подготовлен игровой материал.

При трудностях установления контакта можно начать с совместного рисования или игры, в которых взрослый старается побудить ребёнка к самостоятельным действиям. При возникновении затруднений в выполнении заданий следует предъявить допустимую помощь, дать возможность обучиться на другом материале и лишь в тяжёлых случаях предъявлять задания более низкого уровня сложности. В этом случае у ребёнка не возникает ощущения неуспеха, а психолог выявляет как уровень обученности, так и обучаемости ребёнка.

Существует несколько обязательных правил использования стандартизованных методик.

Во-первых, не следует как-либо менять инструкции, материалы, время, отведённое для решения теста, или вносить в процедуру какие-либо изменения. Требуется одинаковое, единообразное предъявление заданий всем испытуемым, вплоть до сохранения одинаковой интонации в инструкциях. Тем более нельзя давать никаких пояснений или задавать наводящие вопросы, помимо тех, возможность которых специально предусмотрена и оговорена в описании процедуры. Не следует также несколько раз повторять вопросы, кроме специально оговоренных случаев.

Во-вторых, в ходе выполнения теста ребёнка нельзя ни учить, ни критиковать, ни даже хвалить. Считается, что ребёнка можно лишь подбадривать, т.е. поощрять за старание, а не за сами ответы или результаты решений.

В-третьих, обследование проводится только в том случае, если ребёнок хорошо себя чувствует, у него нет признаков утомления, проявлений упрямства и т. д. Рекомендуется также обращать внимание и отмечать особенности эмоционального реагирования ребёнка в процессе тестирования. Например, испытывает ребёнок радость от решения задачи; проявляет ли любопытство или напротив, безразличие, относится ли с доверием к экспериментатору или у него преобладают негативные эмоции (тревожность, страх, огорчение, неудовольствие, ощущение неуспеха и т. д.)

Данные такого рода не входят прямо в оценку по стандартизированной процедуре, но учитываются при интерпретации полученных оценок. К примеру, низкие результаты могут быть представлены как следствие неадекватной или недостаточной мотивации, что предполагает повторную проверку.

Например, низкую мотивацию к выполнению заданий на вербальный интеллект, вплоть до нарушения смыслообразующей функции контакта со взрослым, имеют дети с речевыми нарушениями. Дошкольники с нарушением интеллекта также имеют недостаточную мотивацию к выполнению заданий познавательного характера. При этом следует учесть, что если заученные ими ответы (в результате предварительной работы педагога или родителей) могут создавать впечатление более или менее благоприятной ситуации развития, то низкий уровень мотивации к проведению в «ситуации успеха» будет свидетельствовать о наличии более тяжёлых нарушений. В этом случае лучше предложить другую диагностическую методику. Необходимость подбора специальных методик для обследования возникает, в первую очередь, при работе с глухими детьми. Большинство заданий им приходится подбирать на невербальном уровне.

Важные вопросы возникают по поводу порядка предъявления различных заданий в процессе обследования. Поскольку первые тесты должны снять возможное волнение и эмоциональную напряжённость ребёнка, а также вызвать интерес к обследованию, маленьким детям целесообразно предлагать задания с ярким материалом или картинками. Тесты на запоминание фраз и цифр и другого аналогичного материала надо давать после того, как ребёнок привыкнет к голосу психолога. Тесты, требующие особого напряжения внимания, не следует предлагать в конце обследования. Длительность одного обследования дошкольников обычно не должна превышать 40-50 мин. В случае необходимости предпочтительнее разделить обследование на два-три сеанса, но не перегружать ребёнка. Методические материалы следует держать закрытыми от ребёнка и показывать их только по мере необходимости. Для этого нужен экран или отдельный столик. Не следует также позволять играть оборудованием для обследования.

Тестологи настоятельно рекомендуют избегать присутствия взрослых в процессе тестирования ребёнка, в том числе родителей или других близких. Исключения составляют те случаи, когда ребёнок категорически отказывается расставаться с ними. Присутствующим запрещается как-либо реагировать на ответы ребёнка, вмешивать в процедуру обследования. Лучше всего, чтобы ребёнок сидел к ним спиной.

Большими преимуществами обладают методики клинического типа, которые наиболее активно стали разрабатываться после работ Ж. Пиаже. Клинический подход направлен на интенсивное, качественное и целостное изучение психических процессов. Он позволяет учитывать характер и причины ошибок испытуемого, определить возможность их устранения и оказания помощи и готовности ребёнка к самостоятельному обучению в школе. Психолог здесь занимает не нейтральную (по сравнению с проведением теста), а активную и гибкую установку. При обследовании не

только допускается, но и специально изменяются инструкции в заданиях для пояснения, уточнения и т.п. Допускается оказание обучающей помощи ребёнку, что особенно важно для постановки дифференцированного диагноза.

Практикуется отказ от ограничений испытуемого во времени (при сохранении учёта этой характеристики). Общий темп обследования приспосабливается к индивидуальным особенностям ребёнка: психолог не должен торопить медлительных детей, и обязан быть готовым к быстрой смене разнообразных заданий в том случае, если у ребёнка высокий темп умственной деятельности, или необходимо переключить внимание ребёнка (для снятия психологического напряжения, снижения невротических реакций, предупреждение усталости и т.п.)

С помощью замечаний, активного подбадривания, выясняется критичность ребёнка к своим ошибкам, особенности мотивации, самооценки и т.д. Реакция на замечание, например, может обнаружить эмоциональную неустойчивость ребёнка и другие важные характеристики.

В процессе клинического обследования можно также оценивать обучаемость ребёнка, т.е. способность к переносу усвоенного элемента на решение последующего задания, способность к самостоятельному применению того, что было усвоено при помощи взрослого.

Для качественной оценки развития ребёнка психологом используются параметры описывающие, с одной стороны индивидуальные особенности развития его психомоторики, с другой стороны, его психических процессов.

Уровень активации и статокинестетического баланса психических процессов, который является базовым для организации и осуществления двигательных актов, может быть оценён с помощью следующих параметров.

Лист адаптации Ватутина Н.Д

Инструкция: По предложенным критериям оцените данный уровень от 1 до 5 баллов.

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

1. Эмоциональный настрой ребенка во время прихода в детский сад.

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

Негативное настроение позитивное настроение

2. Отношение к расставанию с родителями.

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

Возбужденное спокойное

3. Изменение показателей физического развития ребенка.

1) Снижение веса

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительные функциональные незначительные

2) Вегетативные реакции (потливость, дрожание рук и т. д.)

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительные функциональные незначительные

3) Двигательная расторможенность

больше 3 мес. 2 мес. меньше мес. длительная функциональная незначительная

*Общая сумма баллов:

от 0 до 17 — тяжелая адаптация,

от 13 до 34 — адаптация средней тяжести,

от 35 до 52 — легкая.

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Возраст применения: с 5 лет.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции.

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	2	3
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю	Адекватная

	ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

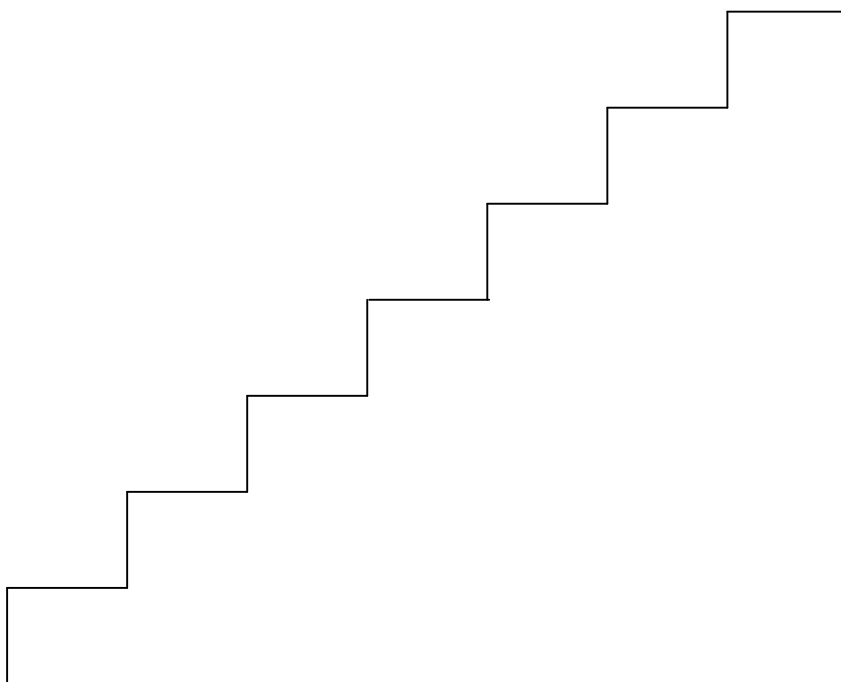
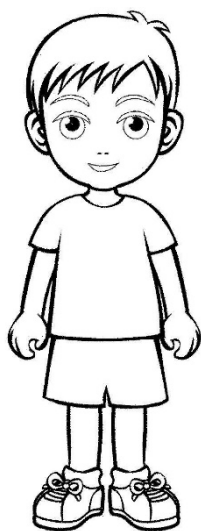
Качественный анализ методики.

- 1. Благоприятный вариант** – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
- 2. Неблагоприятный вариант** - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценке. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае,

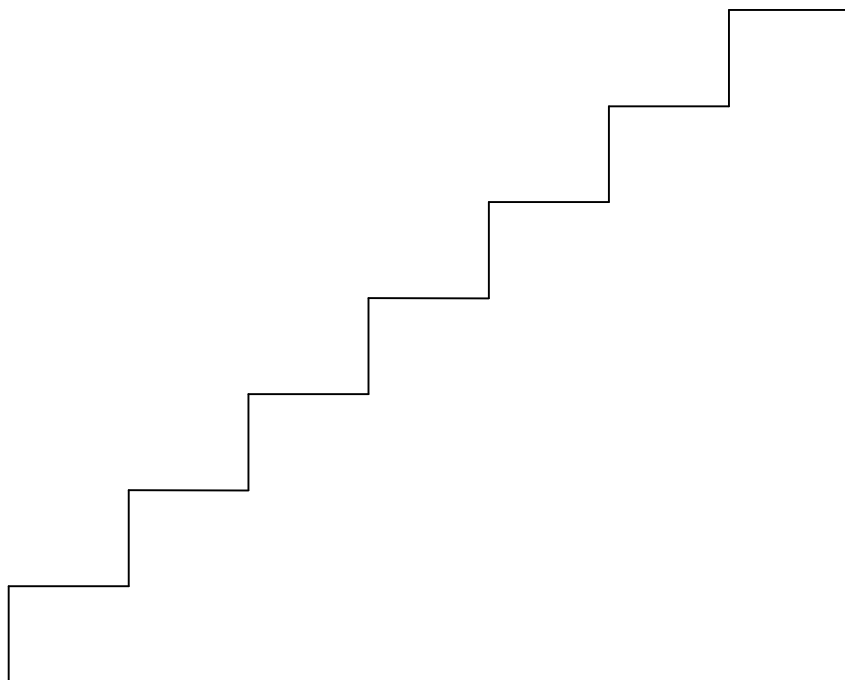
если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.

3. Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
4. Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

Стимульный материал к методике «Лесенка» (для мальчиков)



Стимульный материал к методике «Лесенка» (для девочек)



Опросник «Ребенок глазами взрослого» (авт. А.А. Романов)

Для того, чтобы определить уровень и виды агрессивности у ребенка можно использовать опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор А. А. Романов). Опросник заполняет воспитатель или психолог по результатам наблюдений.

Сложив полученные баллы, можно определить **уровень агрессивности у ребенка**.

0–65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

От 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

От 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

От 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Опросник А. А. Романова

Ребенок _____ глазами взрослого

Дата проведения _____

Определите, **каким образом проявляется агрессивность** у ребенка и как часто наблюдается:

- *нет проявлений агрессивности;*
- *проявления агрессивности наблюдаются иногда;*
- *часто;*
- *почти всегда;*
- *непрерывно.*

Добавьте те, которые не указаны.

<i>Вегетативные признаки проявления агрессивности</i>					
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
	0	1	2	3	4
<i>Внешние проявления агрессивности</i>					
Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
<i>Длительность агрессии</i>					
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 5 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции не успокаивается в течение минут	0	1	2	3	4
<i>Чувствительность к помощи взрослого</i>					
Помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
Помощь взрослого не помогает успокоиться	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
<i>Особенности отношения к собственной агрессии</i>					
Говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
Не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0	1	2	3	4
<i>Недостаточность в проявлении гуманных чувств</i>					
Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
Не возникает чувства вины после агрессивных действий	0	1	2	3	4

<i>Реакция на новизну</i>					
Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
<i>Реакция на ограничение</i>					
Яростно сопротивляется при попытке удержать его в состоянии гнева	0	1	2	3	4
<i>Реактивность (чувствительность к агрессии других)</i>					
Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
Первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0	1	2	3	4
Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
Толкается, когда	0	1	2	3	4
Бьет других детей, если его случайно толкнули	0	1	2	3	4
<i>Чувствительность к присутствию других</i>					
Щиплется на глазах у всех	0	1	2	3	4
Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	0	1	2	3	4
<i>Физическая агрессия, направленная на предмет</i>					
Ломает постройку на глазах у все	0	1	2	3	4
Стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
Бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
Стремится бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
Отрывает кукле руки, ноги	0	1	2	3	4
<i>Физическая агрессия, направленная на животных</i>					
Щиплет кошку	0	1	2	3	4
Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
<i>Физическая агрессия, направленная на сверстников</i>					

Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Походя ударяет встречных	0	1	2	3	4
Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
<i>Агрессия, направленная на себя</i>					
Просит стукнуть себя еще раз	0	1	2	3	4
Берет на себя вину других	0	1	2	3	4
Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
Щиплет себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
<i>Агрессия, направленная на взрослого (дошкольный возраст)</i>					
Бьет воспитателя по руке за то, что он не дает кидать игрушки	0	1	2	3	4
Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4
В состоянии пониженного настроения бьет воспитателя кулачком	0	1	2	3	4
Царапает взрослого	0	1	2	3	4
Беспричинное недоброжелательное отношение к члену детского коллектива	0	1	2	3	4
<i>Вербальная агрессия</i>					
Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
<i>Агрессивность в виде угрозы (невербальная)</i>					
Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
Пугает другого	0	1	2	3	4
<i>Агрессия разных видов и направленности</i>					

Агрессия (физическая, словесная, скрытая в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей и пр.)	0	1	2	3	4
<i>Другие проявления агрессии</i>					
Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

Оценка эмоциональных проявлений (авт. Г. Степанова)

Существует большое количество методов психологической диагностики эмоциональной сферы ребенка. Однако в случае педагогической оценки далеко не все они могут быть использованы непосредственно воспитателем.

Во-первых, воспитатели не имеют достаточной психологической подготовки, чтобы правильно интерпретировать результаты тестирования. Во-вторых, очень часто результаты теста дают возможность воспитателю отнести ребенка, например, к группе тревожных или импульсивных детей и таким образом оправдать свою бездеятельность в отношении конкретного ребенка. Результат диагностики в этом случае ошибочен.

Для оценки эмоциональных проявлений к.п.н. Г. Степановой разработана пятибалльная шкала, в которой представлены поведенческие реакции ребенка. По этой шкале можно оценить силу эмоционального состояния ребенка, наблюдая за ним.

Страх

1. 1 балл – спокоен, нерешителен, малоактивен,
2. 2 балла – таращится, пялит глаза, уклоняется,
3. 3 балла – хмурит брови, возбужден, напряжен,
4. 4 балла – отказывается смотреть, убегает, плачет,
5. 5 баллов – хватается за близкого, замирает, визжит

Гнев

1. 1 балл – спокоен, хмурит брови, смотрит угрюмо;
2. 2 балла – надувает губы, корчит рожи, сдерживает слезы,
3. 3 балла – убегает, крепко зажмуривается, колотит руками, сжимает кулаки;
4. 4 балла – все отвергает, плачет, дерется,
5. 5 баллов – орет, визжит, кидается чем-либо, набрасывается

Радость.

1. 1 балл – расслаблен, слегка улыбается,
2. 2 балла – напевает, глаза сияют, "щебечет",
3. 3 балла – обнимается, активно играет, широко улыбается,
4. 4 балла – размахивает руками, прыгает, хвастается;
5. 5 баллов – хохочет, дурачится, восторженно кричит.

Используя в качестве основы предложенные оценки поведенческих реакций, воспитатель может составить карту эмоционального состояния детей группы.

Чтобы проследить динамику самооощения ребенка в детском саду, можно провести тестирование, направленное на изучение того, насколько продвинулось социально-эмоциональное развитие ребенка в результате воспитательных воздействий. Предлагаем варианты анкеты.

Утверждения (Р – редко, И – иногда, О – обычно)	Осень	Весна
	Р-И-О	Р-И-О
Хорошо себя чувствует с взрослыми		
Может пользоваться помощью взрослого		
Может пользоваться помощью взрослого		
Успешно действует под руководством взрослого		
Хорошо себя чувствует в малой группе		
Хорошо себя чувствует в большой группе		
Может участвовать в делах, инициированных другими детьми		
Может выбрать себе занятие		
Может позаботиться о себе и своем имуществе		

Может выразить чувства словами		
Может наблюдать за действиями других		
Может реализовать чужие идеи		
Может действовать один		
Может контролировать импульсы		
Может соблюдать очередь		
Может уладить разногласия со сверстниками		

Такую процедуру рекомендуется повторять несколько раз в течение года, т. к. воспитательные воздействия педагогов в детском саду, изменение социально-психологического климата в семье и детском саду, социального статуса ребенка в группе сверстников могут повлиять в сторону снижения эмоционального неблагополучия у одних и увеличения у других.

Исследование половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская).

Цель методики: изучение возможности половозрастной идентификации детей 5-7 лет с различными уровнями психического развития (с нормой и задержкой психического развития).

Возраст применения: 5 – 7 лет

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

В качестве стимульного материала используются два набора карточек, на которых персонаж мужского или женского пола изображен в разные возрастные периоды жизни от младенчества до старости. Каждый набор (мужской и женский вариант) состоит из 6-ти карточек - 6 возрастных периодов, в соответствии с которыми карточки называются: младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст, юность, зрелость, старость.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

1 ЭТАП

Задачей 1 этапа является оценка возможностей ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале, то есть проверяется способность ребенка к адекватной идентификации своего жизненного пути.

Перед ребенком на столе в случайном порядке раскладываются все 12 картинок (оба набора). В инструкции ребенку предлагается показать, какому образу соответствует его представление о себе в настоящий момент. То есть ребенка просят: "Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?" Можно последовательно указать на 2-3 картинки и спросить: "Такой? (Такая?)".

Однако, в случае такой "подсказки" не следует показывать на те картинки, образ которых соответствует настоящему образу ребенка в момент исследования. Если ребенок сделал адекватный выбор картинки, можно считать, что он правильно идентифицирует себя с соответствующим полом и возрастом. Отмечаем это в протоколе.

Если же выбор сделан неадекватно, это также фиксируется в протоколе. В обоих случаях можно продолжать исследование. В тех случаях, когда ребенок вообще не может идентифицировать себя с каким-либо персонажем на картинках, например, заявляя: "Меня здесь нет", эксперимент продолжать нецелесообразно, так как даже идентификация с образом настоящего у ребенка не сформирована.

После того, как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше. Можно сказать: "Хорошо, сейчас ты такой, а каким ты был раньше?" Выбор фиксируется в протоколе. Выбранную карточку располагают перед той, что была выбрана первой, так чтобы получилось начало возрастной последовательности.

Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Причем, если ребенок справляется с выбором первой картинки образа будущего (например, дошкольник выбирает картинку с изображением школьника), ему предлагают определить и последующие возрастные образы. Все картинки выкладываются самим ребенком в виде последовательности. Взрослый может помочь ему в этом, но находить нужный возрастной образ ребенок должен строго самостоятельно. Вся полученная таким образом последовательность отражается в протоколе.

Если ребенок правильно (или почти правильно) составил последовательность для своего пола, его просят разложить в возрастном порядке карточки с персонажем противоположного пола.

2 ЭТАП

На 2 этапе исследования сравниваются представления ребенка о Я - настоящем, Я - привлекательном и Я - непривлекательном.

На столе перед ребенком лежат обе последовательности картинок. Та, которую ребенок составил (или последовательность, соответствующая полу ребенка) лежит непосредственно перед ним, а вторая немного дальше. В том случае, когда составленная ребенком последовательность существенно неполна (например, состоит всего из двух карточек) или содержит ошибки (например, перестановки), именно она находится перед ним, а остальные карточки в неупорядоченном виде располагаются чуть в отдалении. Все они должны быть в поле его зрения.

Ребенка просят показать, какой образ последовательности кажется ему самым привлекательным. Пример инструкции: "Еще раз внимательно посмотри на эти картинки и покажи, каким бы ты хотел быть". После того, как ребенок указал на какую-либо картинку, можно задать ему 2-3 вопроса о том, чем этот образ показался ему привлекательным.

Затем ребенка просят показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Пример инструкции: "А теперь покажи на картинках, каким ты ни за что не хотел бы быть". Ребенок выбирает картинку, и, если выбор ребенка не очень понятен экспериментатору; то можно задать ему вопросы, уточняющие мотивы его выбора.

Данные, полученные в ходе исследования, фиксируются в протоколе.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МЕТОДИКИ

На первом этапе оценивается правильность соотнесение ребенком своего половозрастного периода в настоящем, прошлом и будущем времени с соответствующими образцами карточек.

Практически все дети с нормальным психическим развитием правильно устанавливают последовательность идентификации от младенчества до старости, правильно идентифицируют себя с образом своего возрастного периода ("дошкольник (ца)").

Идентификация детьми своих родителей с образами половозрастной последовательности, как правило, не вызывает затруднений. Дети с нормальным(благополучным) формированием половой идентификации легко могут объяснить мотивацию своего выбора.

О затруднениях в формировании половозрастной идентификации у детей могут говорить:

- ошибки ребенка в установлении половозрастной последовательности от младенчества до старости;
- опускание из последовательности карточек с какими - либо возрастными периодами, мотивированное нежеланием идентифицировать себя с этими образами (например, мальчик выпустил карточку “дошкольник” из ряда не захотев идентифицировать себя с этим образом), что говорит о наличии каких - либо внутриличностных трудностей у ребенка в данный возрастной период;
- затруднение у ребенка в объяснении мотивации своих выборов.



Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)

Цель: определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.

Возраст применения: с 2,5 лет.

Стимульный материал: Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный).

Процедура проведения: Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне и ребёнку даётся инструкция.

ИНСТРУКЦИЯ:

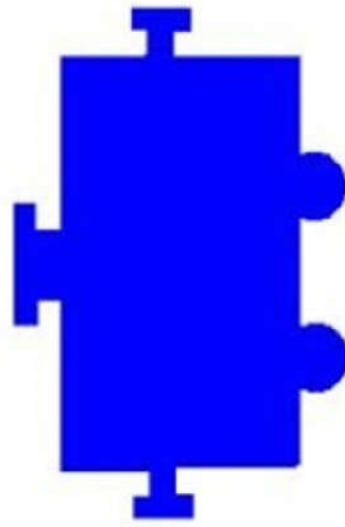
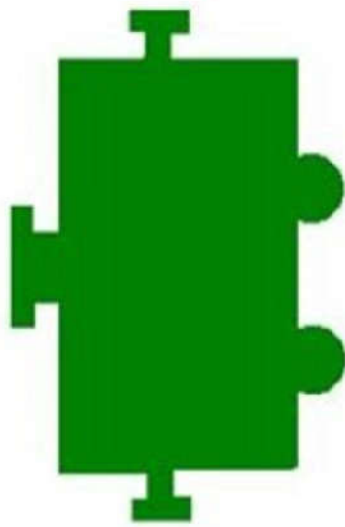
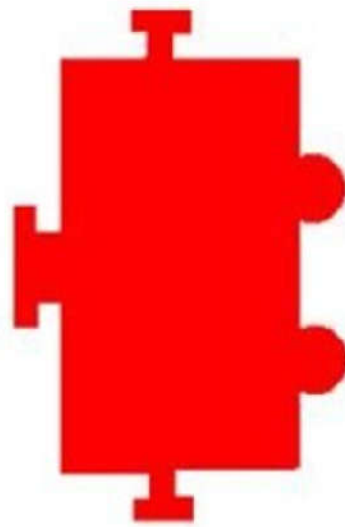
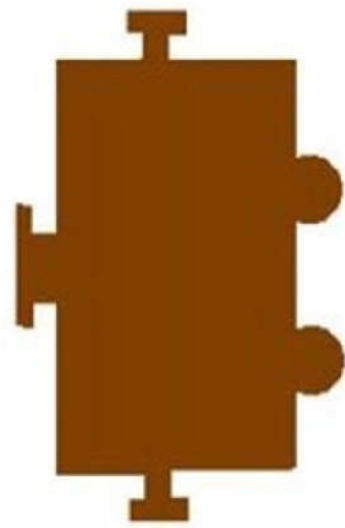
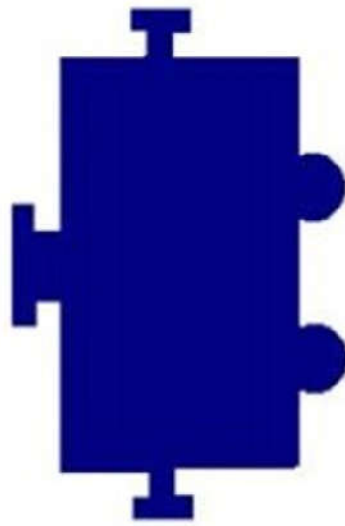
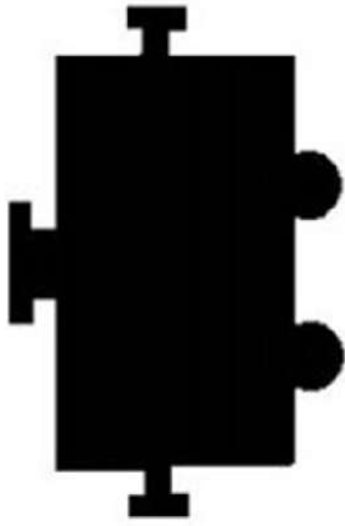
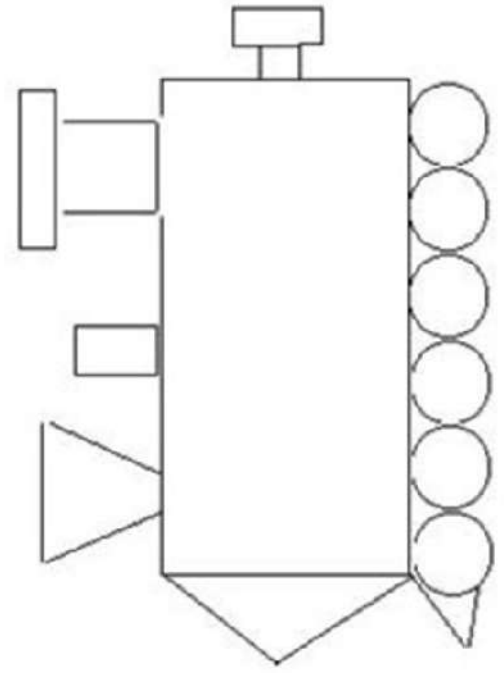
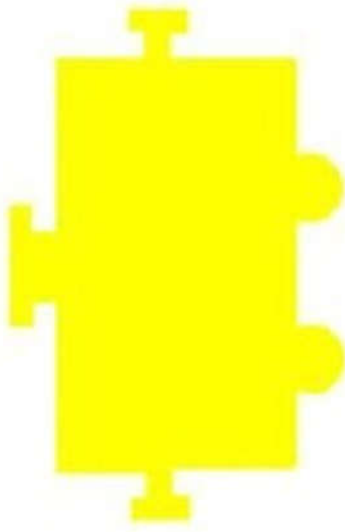
“Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.”. Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

№	Кол-во баллов	Совпадения
1	2	3
1	1 балл	Фиолетовый вагончик – 2 позиция Чёрный, серый, коричневый – 3 позиция Красный, жёлтый, зелёный – 6 позиция
2	2 балла	Фиолетовый вагончик – 1 позиция. Чёрный, серый, коричневый – 2 позиция. Красный, жёлтый, зелёный – 7 позиция. Синий вагончик – 8 позиция.
3	3 балла	Чёрный, серый, коричневый – 1 позиция. Синий вагончик – 7 позиция. Красный, жёлтый, зелёный – 8 позиция.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- **менее 3-х**, то психическое состояние оценивается как позитивное;
- **4-6 баллах** – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс);
- **при 7 – 9 баллах** – как НПС средней степени;
- **больше 9 баллов** – НПС высокой степени.



Проективная методика «Рисунок семьи»

Цель методики: выявление особенностей внутрисемейных отношений, а также прояснение отношений ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

Возраст применения: с 5 лет

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Лист бумаги формата А4;
- Набор цветных карандашей.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

Перед ребёнком кладётся лист бумаги формата А4 и цветные карандаши.

ИНСТРУКЦИЯ

«Нарисуй, пожалуйста, свою семью».

Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как «Кого надо рисовать, а кого не надо?», «Надо нарисовать всех?», «А дедушку рисовать надо?» и т. д., отвечать следует уклончиво, например: «Рисуй так, как тебе хочется». Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:

- порядок заполнения свободного пространства;
- порядок появления персонажей рисунка;
- время начала и окончания работы;
- возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т. д.);
- время, затраченное на выполнение отдельных персонажей;
- эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.

По окончании рисунка попросите ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка. После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования – беседа. Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения.

Вот вопросы, которые следует задать:

- Чья семья изображена на рисунке, – семья ребенка, его друга или вымышленного лица?
- Где эта семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?
- Как ребенок описывает каждого из персонажей, какую роль отводит каждому в семье?
- Кто в семье самый хороший и почему?

- Кто самый счастливый и почему?
- Кто самый грустный и почему?
- Кто больше всех нравится ребенку и почему?
- Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?
- Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?

Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 — позитивные.

- Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
- Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
- Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
- Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
- Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
- Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но один из вас лишний. Кто не будет играть?

Вопрос: «Почему ребёнок не нарисовал того или иного члена семьи (если так произошло).» Следует избегать, так как это может индуцировать тревогу и защитные реакции.

Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т. п.).

Для дальнейшей интерпретации предварительно узнать:

- возраст исследуемого ребенка;
- состав его семьи, возраст братьев и сестер;
- если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

На основании особенностей изображения можно определить:

1. Степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность — те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки.
2. Особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т. п., тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
3. Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то

вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т. д.).

Основные критерии, по которым можно оценить особенности внутрисемейных отношений (Лосева В. К., 1995; Дилео Д., 2001).

1. Отсутствие на рисунке одного из членов семьи означает:

А. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать».

Б. Отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем — его как бы нет во внутреннем мире субъекта.

2. Отсутствие на рисунке самого автора рисунка:

А. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место»;

Б. Безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): «Я не стремлюсь найти здесь свое место», «Меня здесь ничто не волнует».

3. Пространство листа — это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть. Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять весь лист.

4. Положение рисунка на листе. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким же уровнем притязаний: «Я в жизни и так уже много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается». Если маленькое по размеру изображение помещено наверху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится».

5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом особой привязанности семьи и нередко замещают ее членов.

6. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают отношения с этим персонажем или предметом в данный момент времени. Размер используется для выражения значимости, страха и уважения.

7. Изображение головы. Самым «умным» членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову.

8. Изображение рта. Большой по размеру и/или заштрихованный рот — символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точечкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других.

9. Изображение рук. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем большие у него руки. Отсутствие рук у детей старше 6 лет — показатель застенчивости, пассивности, ЗПР. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев — указывает на склонность к агрессии.

10. Изображение постороннего персонажа. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.) говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком. На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа.

11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица говорит о хороших (близких) отношениях с ним.

12. Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего на рисунке расположен персонаж, обладающей по мнению автора наибольшей властью в семье (хотя он может быть самым маленьким по размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна.

13. Расстояние между персонажами (линейная дистанция) связан с дистанцией психологической. Кто субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. То же относится и к другим персонажам: его данный человек воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом.

14. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом прибывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают.

15. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу, изображается или с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Автор как бы не решается его изобразить.

16. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли. Персонажи с глазами — «точечками», «щелочками» несут в себе внутренний запрет на плач, то есть бояться просить о помощи.

17. Изображение ног. Чем больше площадь опоры у ног, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж. Отсутствие ступней, маленькие, неустойчивые ноги — признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности.

18. Точка реальности. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опору в реальности имеют только те люди, которые стоят на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению субъекта, самостоятельной опоры в жизни не имеют.

Симптомокомплексы детского рисунка семьи

<p>Благоприятная семейная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общая деятельность всех членов семьи • Преобладание людей на рисунке. • Изображение всех членов семьи • Отсутствие изолированных членов семьи • Отсутствие штриховки • Хорошее качество линии • Отсутствие показателей враждебности • Адекватное распределение людей на листе
<p>Тревожность у ребёнка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Штриховка • Указана линия основания • Линия над рисунком • Линия с сильным нажимом • Стирание • Преувеличенное внимания к деталям • Преобладание вещей • Двойные или прерывистые линии • Подчеркивание отдельных деталей
<p>Конфликтность в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Барьеры между фигурами • Стирание отдельных фигур • Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур • Выделение отдельных фигур • Изоляция отдельных фигур • Неадекватная величина отдельных фигур • Член семьи, стоящий спиной • Отсутствие на рисунке какого-то члена семьи
<p>Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автор рисунка непропорционально маленький • Расположение фигур на нижней части листа • Изоляция автора от других • Все фигуры маленькие • Неподвижная по сравнению с другими фигура автора • Отсутствие автора • Автор стоит спиной
<p>Враждебность в семейной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Агрессивная позиция фигуры • Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа • Зачеркнутая фигура

	<ul style="list-style-type: none">• Деформированная фигура• Обратный профиль• Руки раскинуты в стороны• Непропорционально большие кисти рук
--	--

Проективная методика «Кактус» (Панфилова М.А.)

Цель методики: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Возраст применения: с 4 лет

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Лист бумаги формата А4;
- Набор цветных карандашей.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

Перед ребёнком кладётся лист бумаги формата А4 и цветные карандаши.

ИНСТРУКЦИЯ

На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия — наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность — отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству — крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность — маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость — наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность — расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм — использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога — использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность — наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность — наличие других кактусов, цветов

Интровертированность — изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности — наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству — изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Диагностика межличностных отношений. Социометрия (Дж. Морено)

Цель методики: диагностика межличностных отношений.

Возраст применения: с 5 лет

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Подготовить вырезанные из бумаги цветочки, сердечки или какие-нибудь другие предметы (их должно быть большое количество). **Важно!** Все предметы должны быть одинаковыми.
2. Психолог при себе должен иметь распечатанный список детей с фамилиями и именами, а также список детей на шкафчики.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Вырезанные из цветной бумаги цветочки (или любые другие предметы) в качестве подарка.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ И ИНСТРУКЦИЯ

Перед началом обследования психолог сообщает детям, что сейчас они будут играть в игру, где нужно будет дарить друг другу подарки, но только так, чтобы об этом никто не знал. После этого психолог предлагает детям по очереди выходить в раздевалку (регулировать этот процесс может воспитатель).

Психолог даёт ребёнку 5 вырезанных предметов и предлагает их подарить ребятам из группы, положив ему в шкафчик (если ребёнок не знает, где находится шкафчик того или иного ребёнка, то психолог помогает ему его найти). При этом психолог фиксирует выборы ребёнка, отмечая их в виде номера шкафчика в списке детей.

ВАЖНО! В конце исследования психологу необходимо проверить все шкафчики на наличие подарков и при отсутствии их в каком-либо шкафчике положить его самому.

ПРОЦЕДУРА ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1 ЭТАП. ЗАПОЛНЕНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЙ МАТРИЦЫ.

Психологу необходимо перенести выборы детей в социометрическую матрицу.

Социометрическая матрица составляется следующим образом:

1. По вертикали прописываем порядковый номер и фамилии, и имена детей (это те, кто выбирает), а по горизонтали прописываем только порядковый номер (это те, кого выбирают). Далее проводится диагональ, которая вычеркивает те квадраты, в которых выбирающий мог бы отметить себя.
2. В рядах отмечаются выборы, сделанные детьми, какими-либо обозначениями: крестиками, галочками и т.п.
3. Внизу каждого столбца подсчитывается сумма выборов, полученных участником коллектива.

4. Далее в социометрической матрице отмечаются взаимные выборы (например, когда испытуемый А выбирает испытуемого D, и тот, в свою очередь отвечает ему взаимностью, т.е. испытуемый D тоже выбирает испытуемого А). Взаимные выборы на социометрической матрице можно выделять кружками. Затем взаимные выборы подсчитываются в каждой строке и заносятся в строку «Сумма взаимных выборов» внизу каждого столбца.

2 ЭТАП. СОСТАВЛЕНИЕ СОЦИОГРАММЫ.

Групповую социограмму можно изобразить в виде радиальных окружностей.

В центре которой помещаются обозначения членов коллектива, набравших половину возможных выборов, которая рассчитывается по формуле:

$$\frac{n-1}{2}$$

n — количество членов коллектива.

Во втором круге от центра размещаются условные обозначения членов коллектива, набравших меньше половины возможных выборов, но больше 2 выборов.

В третьем круге от центра размещаются условные обозначения членов коллектива, набравших 1-2 выбора.

В четвертом круге размещаются условные обозначения членов коллектива, не получивших ни одного выбора.

Мальчиков обозначают треугольником, девочек – кружком. Внутри треугольника или кружка пишут порядковый номер, обозначающую испытуемого.

На основе заполнения радиальной социограммы можно сделать предварительные выводы о групповой сплоченности коллектива. Если большинство значков сосредоточены в центре социограммы (1 и 2 окружности) это говорит о сплоченности данного коллектива, если большинство значков расположились на периферии (3 и 4 окружности) – это говорит о разобщенности данного коллектива. Если часть значков сосредоточены в центре, а часть на периферии, то можно сделать вывод о частичной сплоченности и частичной разобщенности коллектива или о том, что в целом, разобщенном коллектива, имеется сплоченное «ядро».

3 ЭТАП. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЁТЫ.

Подсчитываем коэффициент групповой сплоченности по формуле:

Коэффициент взаимности (КВ) = число взаимных выборов разделить на число общих выборов и умножить 100%

По величине показателя группу можно отнести к одному из четырех уровней взаимности:

- I – 15-20% — низкий уровень
- II – 21-30% — средний уровень
- III – 31-40% — высокий уровень

- IV – 40% и выше — сверхвысокий уровень.

К данному коэффициенту следует относиться внимательно, так как он может быть показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы, но может и свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки.

Подсчитываем коэффициент удовлетворённости по формуле:

Коэффициент удовлетворенности (КУ) = Выбрали его (взаимно) разделить на выбрал он сам и умножить на 100%

Чем с большим числом детей связывает ребёнка взаимная симпатия, тем более удовлетворяется его потребность в общении и тем лучше будет его эмоциональное состояние.

Так как максимальное количество выборов ограничено 5, то и взаимных выборов может быть тоже только 5, следовательно КУ может быть высоким – 100%, средним – 67%, низким – 22% или ребёнок может быть неудовлетворен взаимностью выборов при 0%.

Подсчитываем социометрический статус по формуле:

Число выборов, полученных каждым членом коллектива, характеризует его положение (социометрический статус) в системе личных отношений.

Социометрический статус (СС) = сумма выборов, полученных ребёнком разделить на количество членов группы минус 1 и умножить на 100%

По социометрическому статусу дети могут быть отнесены к одной из четырех статусных категорий:

- «популярные»,
- «предпочитаемые»,
- «принятые»,
- «изолированные».

Первая и вторая статусные группы являются благоприятными, третья и четвертая – неблагоприятными. Исходя из этого, определяется, насколько благоприятен статус каждого в группе, то есть насколько желанен ребёнок в системе межличностных отношений. В зависимости от этого можно судить об эмоциональном климате группы для каждого ребёнка.

Подсчитываем индекс изолированности.

Индекс изолированности. Вычисляют как процент членов группы, оказавшихся без единого выбора.

Группу можно считать благополучной, если в ней нет изолированных или их число достигает 5-6%; менее благополучной, если индекс изолированности равен 15-25%.

4 ЭТАП. НАПИСАНИЕ ВЫВОДОВ (ПРИМЕР).

На основании полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

КВ =... Следовательно, данный коллектив можно считать ... (сплоченным, достаточно сплоченным, не сплоченным, недостаточно сплоченным, разобщенным)

Радиальная социограмма показывает, что в целом, коллектив детей:

- имеет сплоченное «ядро»,
- частично сплочен,
- частично разобщен,
- половина коллектива сплочена, половина разобщена,
- в коллективе имеется активное сплоченное «ядро», а остальные держатся парами (микрогруппами диадами и триадами) или по одиночке.

Из социограммы видно, что в данной группе есть 2 популярных ребёнка, это № 1 и № 5. № 1 получил максимальное количество выборов равное ..., № 5 получил количество выборов равное... КУ № 1=100%, СС=...% — следовательно, данный ребёнок имеет достаточно высокий социометрический статус и полностью удовлетворен своим положением, все его выборы оказались взаимными. Вокруг него сплотилась микрогруппа (группировка из ... человек (это номера: №, №, ..., №) и еще ... человек (№, №, №) хотели бы войти в данную группировку).

Самые популярные дети состоят в одной группировке, это позволяет сделать вывод о том, что данная группировка является ядром коллектива, его активом. (Самые популярные дети состоят в двух разных группировках (микрогруппах), что позволяет сделать вывод о том, что в коллективе имеются два ядра, два актива).

Полученная социоматрица показывает так же, что в коллективе имеется ... изолированных, непопулярных детей с нулевым социометрическим статусом, которые имеют нулевой коэффициент удовлетворенности.

Тест на выявление детских страхов (Захаров А.И., Панфилова М.А.)

Цель методики: выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.

Возраст применения: с 3 лет

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Контурное изображение двух домов: красного и черного цвета.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

Рисунки показывают ребёнку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребёнку рисунок, психолог даёт инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ

«В черном домике живут страшные страхи, а в красном — не страшны. Помогите мне расселить страхи из списка по домикам» (психолог называет по очереди страхи). Записывать нужно те страхи, которые ребенок поселил в черный домик. У старших детей необходимо спросить: «Скажи, ты боишься или не боишься ...».

Ты боишься:

1. когда остаешься один;
2. нападения;
3. заболеть, заразиться;
4. умереть;
5. того, что умрут твои родители;
6. каких-то детей;
7. каких-то людей;
8. мамы или папы;
9. того, что они тебя накажут;
10. Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы - вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей);
11. перед тем как заснуть;
12. страшных снов (каких именно);
13. темноты;
14. волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);
15. машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);
16. бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии);
17. когда очень высоко (страх высоты);
18. когда очень глубоко (страх глубины);
19. в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);
20. воды;
21. огня;
22. пожара;
23. войны;

24. больших улиц, площадей;
25. врачей (кроме зубных);
26. крови (когда идет кровь);
27. уколов;
28. боли (когда больно);
29. неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом);
30. сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников);
31. опоздать в сад (школу).

Беседу с исследуемым специалист проводит неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи по порядку и ожидая только ответа «да» – «нет» или «боюсь» — «не боюсь».

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА

Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами. Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии. Из 31 вида страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15. У городских детей возможное количество страхов доходит до 15.

Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка — это показатель преневротического состояния.

Возрастные особенности появления страхов

Возрастной отрезок	Возрастные страхи
Младший дошкольный возраст	Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, крови, высоты, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства.
Старший дошкольный возраст	Страх смерти, смерти родителей, страх животных, сказочных персонажей, глубины, страшных снов, огня, пожара, нападения, страх войны.
Младший школьный возраст	Страх опоздания в школу, порицания, сделать что-нибудь не так, страх несчастья (магические представления).
Подростковый возраст	Страх смерти родителей, страх войны.

Возрастные нормы (по А. И. Захарову)

Среднее число страхов

В дошкольном возрасте: - у девочек = 10,3; - у мальчиков - 8,2;

В школьном возрасте: - у мальчиков = 6,9; - у девочек = 9,2.

Возраст	Мальчики (кол-во страхов)	Девочки (кол-во страхов)
3	9	7
4	7	9
5	8	11
6	9	11
7	9	12
8	6	9
9	7	10
10	7	10

11	8	11
12	7	8
13	8	9
14	6	9
15	6	7

Тест семейных отношений (Бене Е., Антони Д.)

Цель методики: изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей, определении позиции ребёнка в семье. Также тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе. В ходе тестирования выявляются также типы психологических защит, используемые ребенком.

Возраст применения: 4 – 6,8 лет.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- 20 фигур людей;
- 1 фигура безликая – господин «Никто»;
- Карточки высказывания с положительными и отрицательными чувствами;
- 10 коробочек с прорезями.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА:

Все фигуры должны быть поставлены перед входящим в комнату ребенком и распределены в следующем порядке по группам: 4 женщины, 4 мужчины, 5 девочек, 5 мальчиков, старик (старушка), грудной ребенок и «Никто».

ЭТАП 1. ВЫЯСНЕНИЕ СОСТАВА СЕМЬИ РЕБЁНКА

После установления контакта с ребенком экспериментатор задает следующие вопросы, с помощью которых он стремится выяснить концепцию семьи ребенка:

- Расскажи мне о людях, которые живут с тобой в доме;
- Расскажи мне, кто входит в твою семью.

Люди, упомянутые ребенком, вносятся в список на листе бумаги.

Чтобы интерпретировать результаты теста, важно знать полная или неполная семья у ребенка, не умерли ли один или оба родителя, не разведены ли они и не живут ли раздельно, не отсутствует ли временно один из родителей, и с кем ребенок живет сейчас. То же самое нужно узнать о братьях и сестрах, если они есть. Может случиться так, что мать ребенка умерла, отец женился снова, и ребенок говорит, что у него две мамы. Для более точного понимания чувств ребенка желательно обеих мам включить в тест. На бланке есть место для описания и других членов семьи: дяди, тети, бабушки, или (и) дедушки, любого родственника, которого ребенок может назвать. Этот размеченный бланк также содержит место для имен и возрастов братьев и сестер. Если ребенок не знает, сколько ему лет, тестирующий может задать следующие вопросы: «Он больше, чем ты?», «Кто старше, Коля или Лена?», «Коля ходит в школу или он ходит на работу?». Ответы на подобные вопросы помогут выявить хронологический порядок и приблизительно определить возраст братьев и сестер. Включение ребенком в список семьи собаки, канарейки или других четвероногих или пернатых любимцев семьи не учитывается и не оценивается.

ЭТАП 2. УСТАНОВЛЕНИЕ СЕМЕЙНОГО КРУГА

После того, как экспериментатор установил, кто составляет семью ребенка, и записал членов семьи на бланке, он говорит ребенку: «Мы сейчас с тобой сыграем в такую притворную игру. Ты видишь все фигуры, которые там стоят? Мы притворимся, будто некоторые из них — члены твоей семьи». Затем экспериментатор подводит ребенка поближе к фигурам, указывая на четыре женские фигуры и спрашивает: «Как ты думаешь, какая из них была бы самой лучшей „мамой“?». Он дает возможность ребенку сделать выбор и указать на выбранную фигуру, затем просит поставить ее на стол или парту. Потом указывает на мужские фигуры и спрашивает: «А теперь скажи мне, какую из них лучше всего сделать папой?» Выбранная фигура ставится ребенком на тот же стол. Затем экспериментатор указывает на фигуры мальчиков и девочек (в зависимости от пола испытуемого) и спрашивает: «Какой из них тебе хотелось бы быть самому (ой)?», — и фигура переносится на стол. Так продолжается до тех пор, пока ребенок не поставит на стол фигуры для каждого члена семьи. Если ребенок хочет сделать несколько выборов, ему это разрешается. Он также может включить забытых братьев, сестер, бабушку. Когда семейный круг составлен, экспериментатор говорит: «Теперь у нас все члены семьи в сборе, но в нашей игре будет еще одна фигура». Он достает фигуру «Никто», ставит возле членов семьи и говорит: «Имя этого человека „Никто“. Он тоже будет играть. Сейчас я расскажу тебе, что он будет делать».

ЭТАП 3. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТА

Ребенок усаживается за стол с фигурами на удобном расстоянии. Если он хочет разместить фигуры в определенном порядке, ему разрешается сделать это. Экспериментатор размещает вопросы теста кучкой перед собой и говорит:

«Видишь, здесь много маленьких карточек с написанными на них посланиями. Я прочитаю тебе, что на них сказано, и ты положишь каждую карточку к той фигуре, к которой она подходит больше всего. Если послание на карточке никому не подходит, ты отдаешь его „Никому“. Понятно, что я имею в виду? Иногда тебе кажется, что послание подходит нескольким людям. Тогда скажи об этом и дай мне эту карточку. А теперь внимание! Я повторяю: если карточка подходит одному человеку больше всего, ты кладешь эту карточку к той фигуре, если карточка не подходит никому, ты даешь ее фигуре „Никто“; если карточка подходит нескольким людям, ты даешь ее мне». Экспериментатор переходит к тестированию, зачитывая карточки и передавая их одну за другой. Если вопрос теста подходит нескольким членам семьи, экспериментатор записывает на бланке, кто эти люди, и откладывает карточку в сторону. Вопросы зачитываются ребенку в случайном порядке, чтобы предотвратить появление одинакового вида вопросов рядом. Однако порядок зачитывания вопросов все время должен быть под контролем. Начало должно быть осторожным, чтобы дать ребенку возможность привыкнуть к этому заданию, избежать появления тревожности и не вызвать сопротивления. Две первые карточки должны выражать нежные положительные чувства, следующие 8 вопросов — смесь слабых положительных и слабых отрицательных чувств. Остаток вопросов, за исключением двух последних, может быть прочитан как угодно, при условии того, что подряд не будут долго идти вопросы из одной группы, чтобы не создать установку у ребенка. Если выпало три вопроса, выражающих одинаковый вид чувств, то экспериментатор подбирает четвертый вопрос так, чтобы он непременно был из другого вида. Он должен подобрать две последних карточки с вопросами положительного характера, чтобы ребенок не ушел с отголоском агрессии в сердце. Для того, чтобы решить вопрос о том, какую форму тестирования (форму для маленьких детей

или форму для старших детей) выбрать, исследователь должен в ходе предыдущих этапов тестирования установить, насколько ребенок взросл и сообразителен. Линия границы проходит где-то между 6 и 8 годами. Если кажется, что ребенок сам бы хотел читать вопросы и к этому нет никаких препятствий, то экспериментатор прекращает чтение после первых четырех вопросов и спрашивает ребенка, не хочет ли он прочитать послания сам. При утвердительном ответе исследователь отдает ему пачку карточек и предлагает читать про себя или вслух, как захочется. Процедура тестирования не вызывает у ребенка затруднений и занимает не более 25 минут.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТА:

Когда ребенок закончит задание, исследователь забирает у фигур карточки и отмечает на бланке, кому оказалась адресована каждая карточка (помечая в столбике номер карточки).

Бланк распределения чувств

Члены семьи	Исходящие позитивные чувства. Сумма	Исходящие негативные чувства. Сумма	Получаемые позитивные чувства. Сумма	Получаемые негативные чувства. Сумма
Мама				
Папа				
Брат				
Сестра				
Бабушка				
Никто				

Обработка состоит в записи номеров вопросов в соответствующих клеточках и суммировании количества вопросов, которые были присвоены каждому человеку, в пределах каждой группы вопросов. Это покажет, сколько каждого «вида чувств» направляется ребенком каждому члену семьи.

Интерпретация результатов теста проводится по следующим направлениям:

Относительная психологическая значимость члена семьи.

Выстраивается диаграмма относительного (ожидаемого) распределения вопросов. Важно установить, не смещено ли распределение чувств от родителей к другим членам семьи, не ли преувеличенной реакции — положительной или отрицательной — на одного из родителей.

Эгоцентрические ответы.

Они содержат два элемента: любовь к себе и ненависть к себе. Оба они указывают на чрезмерную занятость собой. Высокий уровень любви часто наблюдается у привилегированных детей или детей, чрезмерно идущих на поводу своих желаний, а высокий уровень ненависти к себе — у отвергаемых и ненавидимых детей или детей с чувством неполноценности, вины и стыда.

Амбивалентность.

Амбивалентность (двойственность) имеет место, если члену семьи было направлено положительных пунктов не более, чем в два раза больше, чем отрицательных, или если количество отрицательных пунктов, направленных члену семьи, не превышает количество положительных не более, чем в два раза. Те вопросы, которые выражают получаемые ребенком чувства, и те, которые выражают исходящие чувства, рассматриваются независимо друг от друга.

Чувства, исходящие от ребенка и получаемые им.

Исходящие — это те чувства, источником которых является ребенок и которые делают его любящим, амбивалентным или ненавидящим. В случае обычного ребенка можно ожидать, что эти чувства будут связаны с его поведением. Сдержанный ребенок, не способный выразить свои чувства в реальной ситуации, возможно сможет это сделать в тестовой ситуации, но он может быть также сдержан в обеих ситуациях. Выраженные ребенком получаемые чувства зависят от его жизненного опыта и от его системы защиты. Данные о полученных чувствах ставят нас перед двумя «реальностями» ребенка — реальность «действительных» эмоций, направленных на ребенка, и его «психической» реальностью воспринятых эмоций в соответствии с тем, каких он хотел и в каких он нуждался. Чувства, которые ребенок направляет другим, тесно соотносятся с чувствами, которые направляются ему.

Защиты.

Тестовая ситуация имеет тенденцию создавать систему «защиты» против чувств, вызывающих у ребенка ощущение вины. Здесь могут быть обнаружены следующие защитные механизмы:

- отказ, т. е. ребенок отдает большинство положительных и отрицательных пунктов «Никому»;
- идеализация, т. е. ребенок отдает преимущественно положительные вопросы членам семьи, в то время как отрицательные — «Никому»;
- смещение, т. е. ребенок отдает большинство пунктов периферическим членам семьи;
- осуществление желаний, регрессия, т. е. ребенок направляет на себя большинство вопросов, выражающих сверхпокровительственные, сверх потакающие чувства;
- проекция, т. е. ребенок преувеличенно и нереально приписывает положительные и отрицательные чувства другим и в то же время отрицает их у себя;
- реакция формирования, т. е. ребенок подменяет свои ответы противоположными с целью скрыть слишком положительные или отрицательные чувства.

Отсутствие нормальной защищенности.

Если результаты показывают чрезмерное проявление сильных положительных или отрицательных чувств, мы можем говорить о недостатке защищенности.

Вопросы теста для детей 4-6,8 лет

... — место для имени ребенка

Блок	№ вопроса	Вопрос
Положительные чувства, исходящие от ребёнка	1	... думает, что ты хороший. Кто хороший?
	2	... любит тебя. Кого любит ...?
	3	... нравится играть в твоей кровати. В чьей кровати нравится играть ...?
	4	... любит целовать тебя. Кто любит целовать ...?
	5	... любит сидеть у тебя на коленях. У кого любит сидеть ...?
	6	... нравится быть твоим малышом. Чей малыш ...?
	7	... любит играть с тобой. С кем любит играть ...?
	8	... нравится гулять с тобой. Кто должен брать ... на прогулки?
Отрицательные чувства, исходящие от ребёнка	10	... думает, что ты непослушный. Кто непослушный?
	11	... не любит тебя. Кого не любит ...?
	12	... думает, что ты плохой. Кто плохой?
	13	... хотелось бы отшлепать тебя. Кого хотелось бы отшлепать ...?
	14	... хочет, чтобы ты ушел. Кого хотелось бы прогнать ...?
	15	... ненавидит тебя. Кого ненавидит ...?
	16	... думает, что ты гадкий. Кто гадкий?
	17	Ты злишь ... Кто злит...?
Положительные чувства, получаемые ребёнком	20	Ты любишь играть с ... Кто любит играть с ...?
	21	Ты любишь целовать ... Кто любит целовать ...?
	22	Ты улыбаешься ... Кто улыбается ...?
	23	Ты даешь почувствовать себя счастливым. Кто делает счастливым?
	24	Ты любишь обнимать ...? Кто любит обнимать ...?
	25	Ты любишь ... Кто любит ...?
	26	Ты милый с ... Кто мил с ...?
	27	Ты думаешь, что ... — милый(ая) мальчик (девочка). Кто думает, что ... милый(ая) мальчик (девочка)?
Отрицательные чувства, получаемые ребёнком	30	Ты шлепаешь ... Кто шлепает ...?
	31	Ты делаешь ... грустным. Кто делает ... грустным?
	32	Ты бранишь ... Кто бранит ...?
	33	Ты доводишь ... до слез. Кто доводит ... до слез?