

Жуманиёзова М.Ю., Бурдицкая Е.В.

Открытое занятие на тему: «Путешествие по профессиям»

Группа: средняя – старшая (4-5 лет).

Тип занятия: интегрированное (логопедическое, психологическое).

Образовательные области: речевое развитие, физическое развитие, познавательное.

Цель: закрепить профессии: повар, врач и строитель, почтальон и водитель.

Задачи:

Уточнить и расширить словарный запас по теме;

Совершенствовать грамматический строй речи и навыки построения простого предложения;

Развивать связную речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, мышление;

Развивать сенсорное восприятие, речевое дыхание, артикуляционную и общую моторику; Формировать положительную установку на занятие.

**Ход занятия:**

*1. Организационный момент:*

Педагог(логопед) здоровается с детьми, говорит о том, что к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними

-Ребята, какое у вас сегодня настроение?

-А поднимем настроение еще больше?

**Тогда в круг становитесь. Дружно за руки беритесь.**

**Крепко за руки и возьмемся. И друг другу улыбнемся.**

**Улыбаемся вокруг, Ты мой друг и я твой друг.**

*Раздаётся стук в дверь. Заходит почтальон.*

Психолог -Ребята, я куда попал? А вы знаете, кто я такой? Да, я почтальон.

Разношу посылки. Вы не могли бы мне помочь.

Логопед: - А что случилось?

Психолог: - Мне нужно доставить эти посылки. Но у меня случилось несчастье. Подул сильный ветер... Я потерял адресаты, кому я должен доставить эти посылки.

Жуманиёзова М.Ю., Бурдицкая Е.В.

Логопед: - Дорогой почтальон, а ветер какой силы был? Вот такой (вместе дуем слабо, потом сильно)

Психолог: -Да, вот такой сильный. И что мне делать я не знаю.

А мне ещё столько много нужно доставить посылок.

Логопед: - Не переживай почтальон я думаю мы сможем тебе помочь.

Ребята поможем почтальону?

Психолог: -Спасибо ребята.

*Открываем сумку, достаем конверт, читаем загадку.*

Псих: -Отгадаем её и узнаем адрес, куда доставить посылку.

*Кто у постели больного сидит?*

*И как лечиться он всем говорит.*

*Кто болен — он капли предложит принять.*

*Тому, кто здоров, — разрешит погулять.*

*Дети отгадывают.*

Молодцы.

Психолог: Ребята, а где работает врач?

А на каком транспорте можно добраться до больницы (на автобусе). А кто управляет автобусом? Водитель.

Логопед: сегодня водителем автобуса буду, я. У меня есть водительское удостоверение.

Присаживаемся в автобус, пристегиваем ремни безопасности, едем в больницу.

*Включается музыка*

Музыка выключается, водитель говорит остановка больница. Подходим к столу.

Остановка «БОЛЬНИЦА»

Достаем предметы и спрашиваем у детей, какие инструменты нужны для врача: венчик, бинт, лопата, молоток, градусник, пассатижи, шприц.

Оставляем предметы для врача на столе.

Психолог: ребята, что то у меня заболело **плечо**.

Логопед: Ребята поможем почтальону вылечить плечо?

Жуманиёзова М.Ю., Бурдицкая Е.В.

Давайте скажем волшебное заклинание, я буду говорить а вы вместе со мной повторяйте.

Чочочо у меня болит плечо,  
Чу чучу раз болит пойдя к врачу,  
Чачача буду плакать у врача,  
Чичичи помогают нам врачи.

Психолог: спасибо ребята, боль прошла, давайте доставим посылки дальше.

Достает следующий конверт, читает загадку:

Вставить загадку про строителя

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер, и не водитель  
Дом нам выстроит....

Психолог: молодцы, дети, а куда мы поедем?

поедем на стройку, приглашает детей, в автобус.

*Включается музыка*

Логопед: Ребята, дорога на стройку очень опасная, внимательно слушайте мои команды. (по дороге говорить детям: поворот налево, сейчас спускаемся с горки, все смотрим вниз, ВИЖУ СТРОЙКУ, поворот направо, а теперь большая гора, смотрим вверх.)

Водитель объявляет остановку «СТРОЙКА»

Подходим к столу, открываем коробку

Достаем предметы и спрашиваем у детей, какие инструменты нужны для строителя.

Психолог: Ребята, я нашел записку от строителей. Что же они там пишут? попросили вас, построить дом.

Поможем строителям? (делаем физ. минутку)

*Мы строители с тобой  
Мы построим дом большой,  
Кирпичи положим в ряд:*

Жуманиёзова М.Ю., Бурдицкая Е.В.

*Стены ровные стоят.*

*Будут окна, будет дверь,*

*Не ворвется страшный зверь.*

Психолог: молодцы ребята, ура, у нас осталось последнее письмо.

Почтальон, открывает конверт, читает загадку.

Ходит в белом колпаке,

С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед

Кашу, суп и винегрет.

Психолог: кто это? Где он работает?

Логопед: Присаживаемся в автобус, едем до кондитерской. Пристегните ремни. *Включается музыка.*

Водитель объявляет остановку «КОНДИТЕРСКАЯ»

Подходим к столу, открываем коробку, достаем оставшиеся инструменты.

Читаем послание от повара:

*Дорогие ребята, вы сможете мне помочь испечь порожки*

Дети испекли пироги под стихи.

-Садимся ребята в автобус, едем в детский сад.

Под музыку.

Рефлексия.

- уважаемые пассажиры автобуса, остаемся на своих местах.

Ребята, а кому мы сегодня помогли? Почтальону

Психолог: - Спасибо большое за помощь. Ребята, кому мы развозили посылки?

Врачу. Куда?

Строителю. Куда?

Повару. Куда?

Стук в дверь. Заходит повар, говорит детям спасибо за помощь, передает свежие булочки. Прощается.

***Список используемых источников:***

Жуманиёзова М.Ю., Бурдицкая Е.В.

1. Шалаева Г.П. Кем мне стать? – ООО «Филологическое общество «Слово», 2009.
2. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010
3. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9