

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Лесной» п.Тура ЭМР
648000, п.Тура, ул. Таежная, д.15, телефон: 8(39170)30210

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной»

Протокол № 3 от 11.03 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующей № 36

от 11.03.2020г.

Кауф



Модель инклюзивного образования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» Эвенкийского муниципального
района Красноярского края



**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Лесной» п. Тура»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края**

Ул. Таежная д.15, п. Тура, Эвенкийский Муниципальный район, Красноярский край, индекс 648000

Приказ №36

От 12.03.2020 г.

«О утверждении модели о инклюзивном образовании в ДОУ»

С целью обеспечения комплексного подхода к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13 октября 2017 года №258 - УГ),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель развития инклюзивного образования в МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» ЭМР (далее - Модель), согласно приложению №1.
2. Утвердить состав рабочей группы по координации работы Модели согласно приложению №2.
3. Контроль исполнения возложить на Хейкури Наталью Сергеевну – заместителя заведующей по ВМР.

Заведующая

_____ А.А. Каненя

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Лесной» п.Тура ЭМР
648000,п.Тура, ул. Таежная, д.15, телефон: 8(39170)30210

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета

Приказом заведующей

МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной»

Протокол № ____ от _____ 20 ____

Модель инклюзивного образования

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» Эвенкийского муниципального
района Красноярского края**

1. Введение

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п.Тура» ЭМР

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Основные термины:

Модель	Модель развития инклюзивного образования МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п.Тура.
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья (включая инвалидность)
ООП	Особые образовательные потребности
ТПМК	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк ДОУ	Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП	Адаптированная образовательная программа
КП	Консультационный пункт
ЗПР	Задержка психического развития
РАС	Расстройство аутистического спектра

2. Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: Обеспечение доступного и качественного образования детям с учётом их особых образовательных потребностей в условиях дошкольной системы образования.

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям.
3. Обеспечение комплексного медико – психолого – педагогического сопровождения детей.
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
5. Обеспечение доступной среды (специальных условий).

Основные условия функционирования модели:

- формирование кадрового ресурсного обеспечения;
- межведомственные взаимодействия;
- включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- организация материально – технического, нормативно – правового, учебно – методического, информационного сопровождения инклюзивного образования.

3. Структурно – функциональный компонент модели

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:

- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за поведением в группе;

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление АОП и индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с ООП в условиях комбинированной группы.

Развитие системы ранней помощи

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого – педагогического сопровождения на базе ДООУ создан психолого – педагогический консилиум (далее ППк). Задачами являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников ДООУ для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения.

Основные направления деятельности – разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников ДООУ; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников ДООУ; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Состав ППк: председатель ППк – заместитель заведующей по УВР ДООУ, секретарь ППк (определённый из числа членов ППк), учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед. Заседания ППк ДООУ проходят как планово, так и внепланово.

МКДООУ «Детский сад №5 «Лесной» п.Тура» ЭМР участвует в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В рамках данного проекта на базе детского сада организован Консультационный пункт для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей раннего возраста от 1 года до 3 – х лет, не посещающих дошкольное учреждение, детей с ограниченными возможностями здоровья.

За февраль месяц 2020 г. было принято 10 обращений. Из них, по трём обращениям была оказана помощь по телефонному звонку. Далее, три обращения были приняты в КП, где специалистами были проведены консультации и даны рекомендации на разные темы. И 4 обращения были в форме практических занятий (охвачена 1 семья с ребёнком, где заключён Договор о сотрудничестве). Все обращения родителей (законных представителей) в КП, регистрировались в журнале учёта обращений и оказания консультационной помощи, с указанием даты, фамилий родителей.

Организовано межведомственное взаимодействие с ТПМПК по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ.

4. Содержательно – технологический компонент модели и анализ состояния организации инклюзивного образования в МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п.Тура» ЭМР

Инклюзивное образование в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2015 годы (утверждённой Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ), может реализоваться через следующие формы:

1. Полная инклюзия – дети ОВЗ схожи по уровню развития со сверстниками, готовы к самостоятельному обучению и посещают образовательные организации;

2. Комбинированная инклюзия – дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных группах по индивидуальному учебному плану и получая коррекционную помощь специалистов;

3. Временная инклюзия – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на дому на семейном воспитании, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (в условиях Консультационного пункта на базе детского сада)

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с ООП;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической

деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);

-использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих устную речь и методов формирующих необходимые учебные навыки;

-проявление педагогического такта.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитывается принцип доступности. Для эффективности в работе с детьми с ООП применяется материал соответствующий физическим, психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. В развитии и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья применяются коррекционно – развивающие методики, игровые и здоровьесберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Так же родителям выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

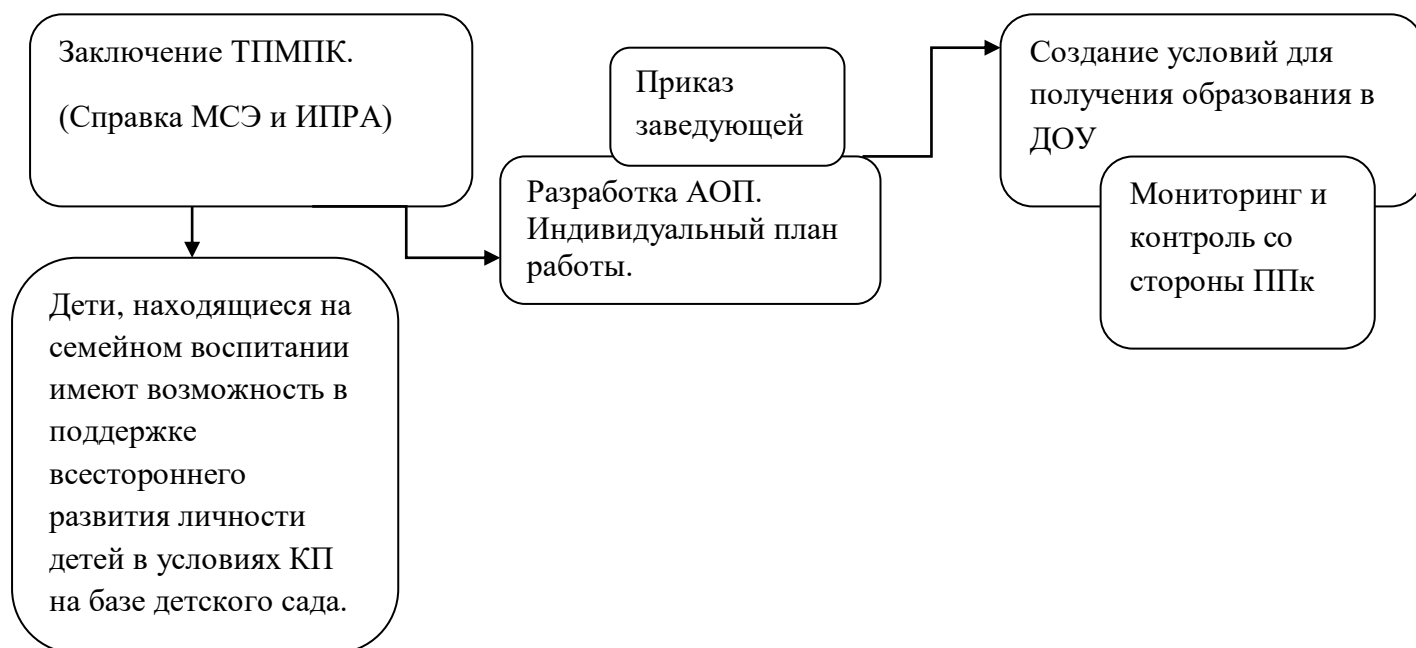
- индивидуальные занятия у специалистов;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские мероприятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Характеристика лиц нуждающихся в создании ООП

В МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п.Тура» ЭМР по состоянию на 2019 – 2020 учебный год обучаются 84 воспитанника. 20 детей посещают группу компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) и 5 детей комбинированной направленности (с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с учётом индивидуальных психических особенностей развития).

Учащиеся обучаются по адаптированным общеобразовательным программам: образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО), АОП ДО для детей имеющих нарушения речи, АОП ДО для детей с задержкой речевого развития, АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с РАС и АОП с учётом индивидуальных психических особенностей развития.

Алгоритм деятельности ДОУ при изменении образовательного маршрута ребёнка



Вовлечённость детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование ДОУ

Воспитанники с ОВЗ получают дополнительное образование в форме кружковой деятельности: элементы скалолазания с использованием скалодрома «Альпийская стенка», фигурное катание «Ледниковый период», кружок хореографии «Ритмика», техника бумажная пластика «Волшебная бумага», «Бисероплетение».

Характеристика педагогических кадров

Учитель-дефектолог – 1

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физическому воспитанию – 1

Материально – техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

-учреждение оснащено переносными наружными пандусами;

-размещены информационные знаки, таблички;

-противоскользящее покрытие;

-мини – скалодром «Альпийская стенка», гимнастическая стенка, набор ортопедических дорожек, фитбольные мячи, шейкерные шары, коврик массажёр для ног, модульный сухой бассейн, развивающий сенсорно - моторный модульный стол.

-логопедические карточки по звукам, набор карточек по артикуляционной гимнастики, набор логопедических карточек «Пальчиковые игры», по развитию речи. Серия карточек с рисунками для детей 4 – 7 лет «Играем со звуками», «Играем со словами», «Играем с предлогами», «Читаем предложения», «Читаем рассказ». ТМ Вундеркинд с пелёнок – набор карточек с речевыми играми.

-игрушки для развития: мелкой моторики рук, памяти, внимания, восприятия, социальной адаптации детей и приобретения навыков самообслуживания («Готовим овощи», кукольные домики, детская посуда и многое другое).

-игрушка на координацию движений, на логику и манипулирование.

-игры «Геометрические фигуры». Различные дидактические игры.

Компьютерные тренажёры:

- Интерактивная математика

- azbuka Pro

- Весёлые прописи (игры направленные на развитие у детей мелкой моторики, первоначальных графических навыков, зрительного и слухового восприятия, внимания)

- Мультимедийное издание «Фантазёры» из серии «Развивашки плюс», коллекция обучающих детских программ, на основе современных методик.

Состав рабочей группы по координации работы модели развития
инклюзивного образования в

МКДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» ЭМР:

- Хейкури Наталья Сергеевна – зам. заведующей по воспитательной и методической работе;
- Бурдицкая Елена Владимировна – учитель- логопед;
- Ощепкова Наталья Романовна – педагог-психолог;
- Лавренчик Татьяна Николаевна - инструктор по физической культуре;