Примерные возрастные особенности развития речи детей от 1,5 – 3 лет

В 1 и 6 месяцев. Ребёнок начинает **понимать простые просьбы**, не сопровождающиеся жестом.

Малыш легко **повторяет часто слышимые слова**.

Знает различные **части тела** и указывает на них.

Осваивает **несложные слова** (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50).

Понимает действия и предметы на картинках.

Задает вопросы «что это?», «где?».

Выполняет просьбы, состоящие из одного – двух действий.

Появляется местоимение **«я»**. Использует некоторые падежи, начинает говорить от первого лица.

2 года. Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?».

Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: *«Найди своего мишку и покажи бабушке».*

Словарный запас может расшириться до 150 – 200 лексем.

Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.

К 3 годам. **Многословные предложения (из трех и более слов).**

В 3 года заканчивается период раннего детства.

Некоторые трудности звукопроизношения все еще могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки).

К 3 годам в активном словаре насчитывается около 50 слов, в основном существительные и глаголы, используемые в бытовом общении.

В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.

Учитель – логопед
Бурдицкая Елена Владимировна

Примерные возрастные особенности развития речи детей от 3 – 4 лет

- **Называет** свое имя, пол, возраст.
- Использует названия **цветов, местоимения** «я», «ты», «мне». Понимает **разницу** между словами «большой» и «маленький», осваивает падежи, времена глаголов.
- **Минимальный** словарный запас – 250 слов. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
- Словарный запас характеризуется не только словами чисто **бытовой тематики**, встречаются **обобщения понятий**, **оценочные слова**.
- Понимает **несложные** сюжетные картинки.
- Начинает подбирать **рифмы** к словам.
- Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами *(мяч – мячик, стул – стульчик)*

Речевой аппарат малыша в этом возрасте недостаточно развит, чтобы справляться со сложными звуками.

Дети 3–4 лет путают звуки, заменяют их похожими, а также довольно часто переставляют или заменяют слоги в словах.

- Все эти недочеты считаются особенностями развития речи ребенка и не всегда требуют специальной коррекции.
- Недостатки речи (неразвитое произношение, грамматические ошибки) могут носить временный характер.

Учитель – логопед
Бурдицкая Елена Владимировна

Примерные возрастные особенности развития речи детей от 4 – 5 лет

- ✓ С 4 лет речь становится предметом **активности детей**, **улучшается** произношение звуков и дикция.
- ✓ **Словарный запас** достигает 2000-3000 слов.
- ✓ В разговоре ребенок начинает пользоваться **сложными фразами** и предложениями.
- ✓ Появляются наречия, обозначающие временные и пространственные признаки. Используют **обобщенные слова**, называют животных и их **детенышей**, **профессии** людей, части предметов.
- ✓ Речь не до конца связная, **но возможен пересказ** знакомой сказки с помощью взрослых
- ✓ Может связно рассказать о событиях из своей жизни, описать близких, свои игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок.
- ✓ Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.
- ✓ К 5 годам. Может подбирать к словам антонимы. Определять наличие заданного звука в слове, находить место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец).
- ✓ Нормы речевого развития детей 5 лет в области произношения звуков допускают **смешанную артикуляцию шипящих и свистящих**, а также отсутствие четкого вибрирующего [**Р**].

Учитель – логопед
Бурдицкая Елена Владимировна

Примерные возрастные особенности развития речи детей от 5 – 7 лет

- **5 – 6 лет** Словарный запас значительно обогащен.
- Овладевает связной речью, способен составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
- Продолжают развиваться звуковая сторона речи. Умеет изменять громкость голоса, интонации.
- Речь правильная, но возможны ошибки при построении сложных предложений.
- Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.*
- Способны к звуковому *анализу простых трёхзвуковых слов.*
- Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги,* осваивая правила речевого этикета.
- Способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

6 – 7 лет

- Ребенок свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.
- Хороший словарный запас, от 3,5 – 7 тысяч слов.
- Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика.
- Готовы к простейшему звуковому анализу слов, грамматически правильно строят предложения.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.
- Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,
- Способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

Развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Учитель – логопед
Бурдицкая Елена Владимировна