«ОСОБОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Впервые понятие общее недоразвитие речи (далее – ОНР) было сформулировано в 50-60-х годах XX века и изучено в исследованиях, проводившихся **Розой Евгеньевной Левиной**(советский педагог, психолог)и коллективом научных сотрудников научно-исследовательского института дефектологии **Ларисой Степановной Волковой** (учёный – логопед и организатор высшего дефектологического образования), **Галиной Амосовной Каше**(педагог – дефектолог, к.п.н., старший научный сотрудник сектора логопедии), **Татьяной Борисовной Филичевой** (ведущий специалист в области дошкольной и коррекционной педагогики). Общим недоразвитием речи стали называть такую группу речевыхрасстройств, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой и смысловой при сохранности слуха, и интеллекта.

Характеристика детей с ТНР.

Термин ТНР - дети с тяжелыми нарушениями речи - это категория детей, имеющих отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Такими речевыми нарушениями являются: **СЛАЙД**

алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга (во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка);

афазия — полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;

ринолалия — нарушение тембра голоса и звукопроизношения (обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата);

дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

а также **общее недоразвитие речи**, сопровождающееся заиканием — нарушением темпо – ритмической организации речи, обусловленным судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Причины речевых нарушений: <u>СЛАЙД</u>

ВНУТРЕННИЕ (**ЭНДО**ГЕННЫЕ) ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Заболевания матери во время беременности;
2. Отягощенная наследственность;
3. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (по резус-фактору);
4. Многообразная акушерская патология;
5. Курение, употребление алкоголя и наркотиков и др.

ВНЕШНИЕ (**ЭКЗО**ГЕННЫЕ) ПРИЧИНЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

1. Инфекционно-вирусные заболевания;
2. Травмы и ушибы головного мозга;
3. Травмы лицевого скелета (повреждения нёба выпадение зубов);
4. Сильный испуг или стресс (психические заболевания могут вызвать заикание, задержку речевого развития);
5. Эмоциональная депривация ребенка (нехватка эмоционального и речевого общения с близкими, особенно с мамой).

Специальные образовательные условия обучения (методы и приёмы), <u>СЛАЙД</u> воспитания и развития детей с ТНР.

Детям, с тяжелыми нарушениями речи, посещающие дошкольное образовательное учреждение необходима комплексная помощь специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, музыкального руководителя и педагогов ДОУ, а также создание **специальных условий** в детском саду и воспитания в семье.

К специальным условиям в детском саду относятся:

1. Раннее выявление детей с речевой патологией.
2. Систематическая коррекционно – логопедическая помощь.
3. Психолого – педагогическое сопровождение детей.
4. Составление индивидуального образовательного маршрута.
5. Щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и нагрузок исходя из индивидуальных возможностей каждого ребенка.
6. Использование наглядных материалов, которые стимулируют сразу несколько анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный).
7. Ежедневное использование игровых приёмов обучения, повышающих познавательную активность и стойкий интерес к занятиям.

Работа с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушениями речи:

СЛАЙД Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Родители в воспитании детей с нарушениями речи должны организовать дома **особые условия**:

1. Говорить четко, достаточно громко, повернувшись лицом к ребенку.
2. К занятиям по развитию речи необходимо добавить игры на развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, игры на развитие дыхания, слухового внимания, фонематического восприятия, и игры на развитие связной речи.
3. Занятия должны быть ежедневные, начинать стоит с 5-7 минут в день, постепенно увеличивая время (до 15-20 минут).
4. Необходимо использовать наглядный материал; во время занятий с неговорящими детьми необходимо пользоваться просьбой «Покажи!».
5. Не забывайте поощрять ребенка!

Подводя итог, могу сказать:

Правильно организованное психолого – педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации, повышение уровня компетенции родителей значительно уменьшит количество детей младшего школьного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В завершении своего выступления хочу сказать: **СЛАЙД**

Учитель как садовник и ему
Доверен лучший сад на этом свете,
Ведь испокон веков известно всем,
Что лучшие цветы, конечно, дети.

Так будьте солнцем, ярким и большим.
Не обжигайте, а тепло дарите.
Любите не по долгу, от души,
И лишь тогда красивый сад взрастите!