**Конспект открытого занятия в старшей**

**группе «Мы исследователи!»**

**Цель:** Закрепить знания детей о свойствах воды, ее значении в природе;

способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

Образовательные: Закреплять знания детей о воде, ее свойствах; совершенствовать умение детей выражать собственные мысли и суждения;

Развивающие: Развивать психические процессы – память, мышление, воображение, речь, внимание.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к воде, любовь к природе; воспитывать аккуратность при выполнении практического задания.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, сегодня к нам в гости пришли гости – воспитатели, давайте их поприветствуем, они с собой пригласили гусеницу.

Давайте с ней познакомимся, ее зовут Радужка. Скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, почему ее так зовут?

**Дети:** она сделана из разных цветов, это цвета радуги.

**Воспитатель:** Вы правы, ребята, гусеница Радужка состоит из 7 цветов радуги. Гусенице все говорят, что она похожа на радугу, но представляете, она сама ее, ни разу не видела. И вот сегодня ей представится такая возможность, потому что я приглашаю вас, вместе с нашими гостями, в свою **исследовательскую лабораторию**. А вот что мы с вами сегодня будем **исследовать**, я хочу, чтобы вы угадали сами:

«Я и туча, и туман, и ручей и океан, я летаю и бегу и стеклянной быть могу» Что же это?

**Дети:** вода

**Воспитатель:** Правильно, это вода. И **исследовать** сегодня мы будем воду. А точнее ее свойства.

1) *«Разноцветная вода»* Сейчас мы с вами сделаем небольшой фокус и узнаем об одном свойстве воды. Вот простая вода, какого цвета она?

**Дети:** Вода прозрачная

**Воспитатель:** Произношу слова и взбалтываю воду в баночке: «ВОДИЦА, ВОДИЦА, ДРУГ МОЙ ПРЕКРАСНЫЙ, СТАНЬ ВОДИЦА НЕ ПРОСТОЙ, А ЦВЕТНОЙ!»

**Воспитатель**: Как вы думаете, что произошло с водой?

**Дети:** Вода окрасилась в разные цвета

**Вывод:** Вода смешалась с краской и стала цветной.

**Воспитатель:** Ребята, а какие свойства воды вы знаете?

**Дети:** Вода бесцветная, не имеет запаха, безвкусная.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, давайте пройдем к следующему столу и узнаем еще об одном свойстве воды.

2) *«Вода не имеет формы»* три разных сосуда.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, в каком сосуде воды больше? Давайте проверим ваши предположения *(выливаем воду в пустой сосуд и обратно)*

**Дети:** Воды во всех сосудах одинаковое количество, поровну.

**Вывод:** Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. А у самой воды формы нет, она жидкая.

3) *«Твердый-мягкий»*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** Это камни и губка

**Воспитатель:** Потрогайте камни, они какие?

**Дети:** Твердые, гладкие.

**Воспитатель:** Потрогайте губку, она какая?

**Дети:** Мягкая.

**Воспитатель:** Правильно, скажите, пожалуйста, если камни, опустить в воду, что произойдет?

**Дети:** Они утонут, станут мокрыми *(дети бросают камни в воду).*

**Воспитатель:** А если мы опустим губку в воду, как вы думаете, что будет?

**Дети:** Она будет плавать *(ребенок опускает губку в воду).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что же произошло? Куда же делась вода?

**Дети:** Губка впитала в себя воду

**Воспитатель:** Правильно, поднимаю губку, а из неё течёт вода.

**Вывод:** Мягкие предметы впитывают воду, а твердые нет.

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, кому на земле нужна вода?

**Дети:** Вода нужна животным, человеку, растениям, насекомым.

**Воспитатель:** Правильно, оказывается, что вода, нужна абсолютно всем! И мы сейчас это проверим.

4) *«Живые цветы»* ставлю на стол таз с водой.

Ребята, возьмите по 1 цветочку, и аккуратно положите на поверхность воды. Давайте скажем все вместе: «ЭЙ, ЦВЕТОЧКИ, ПРОСЫПАЙТЕСЬ! ЛЕПЕСТОЧКИ РАСКРЫВАЙТЕСЬ!»

Дети наблюдают за раскрытием лепестков.

**Воспитатель:** Как вы думаете, а в чем секрет этого фокуса? Почему лепестки стали раскрываться?

**Дети:** Лепесточки от воды раскрываются, т. к. бумага намокла.

**Вывод:** Бумага впитывает в себя воду и лепесточки под тяжестью воды раскрываются, и ложатся на поверхность воды.

**Воспитатель:** А где растут настоящие цветы? и что с ними будет, если их не поливать?

**Дети:** Они растут в земле, и могут завянуть, если их не полить.

5) *«Радуга»*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, вода может подниматься вверх?

**Дети:** Нет, не может

Итак, как в нашей **исследовательской** лаборатории мы проводим разные опыты, я хочу показать вам очень интересный опыт, который поможет, ответит вам на этот вопрос. Подходите все сюда.

Для начала, нам нужно взять салфетку и фломастерами сделать на ней небольшие черточки, разными цветами. Смотрите на нее. Далее берем салфетку и опускаем ее в стакан с водой, но не совсем, а до нарисованных цветных линий и смотрим, что получается.

- Вода стала подниматься вверх по салфетке, а вместе с ней вверх поднимается *«цветная радуга»*.

**Воспитатель:** Ребята, что у вас получилось?

**Дети:** У нас получилась радуга

**Воспитатель:** Правильно теперь радуга есть у каждого из вас. А наша гусеница Радужка может полюбоваться ею.

**Вывод:** Вода поднимается вверх, т. к. происходит процесс впитывания жидкости бумагой.

**Физкультминутка:**

Гляньте: радуга над нами, (*Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение).*Над деревьями, (*Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты).*Домами, (*Руки сложены над головой крышей).*И над морем, над волной, (*Нарисовать волну рукой).*И немножко надо мной. (*Дотронуться до головы).*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось в моей **исследовательской лаборатории**? О каких свойствах воды вы теперь знаете и можете рассказать гусенице Радужке?

**Дети:** Вода бесцветная, не имеет запаха, безвкусная и т. д.

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста, какой из опытов вам понравился больше всего и вы бы смогли показать его дома своим родителям или даже своим друзьям?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Я очень рада, что вам понравилось в моей лаборатории, приходите ко мне еще раз, до свидания.