**Тема недели: Дикие животные. Первая неделя с 0.10.2018 по 05.10. 2018г.**

**Старшая-подготовительная группа.**

**Цель:**  Пополнение знаний детей по теме дикие животные.

**Содержание раздела программы:** приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы «Дикие животные».

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Выставка детских рисунков «Дикие животные».

**Технолого-методическая карта учебной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Способ освоения** | **Примерное время** | **Цель** |
| 1. | ООМ. Беседа на тему «Животные родного края». Цель: Пополнение знания детей по теме. | КБ  ВОЗ | 15 мин  20 мин | Познакомились и запомнили животных, узнали их особенности и образ жизни. |
| 2. | Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают..». | Синхронизация  ПСС | 10 мин  20 мин | Развивать мелкую моторики. |
| 3. | Чтение   В.Бианки. Холодно в лесу, холодно! | КБ  СГ | 10 мин  20 мин | Учить пересказу рассказа. Устанавливать логическую связь. |
| 4. | Разучивание стихотворение по мнемотаблице «**Лиса» Т. Патракеева** | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | Развивать память, интонационную выразительность речи. |
| 5. | Социально коммуникативное развитие Д/игра «Назови животное».  Д/игра: «Загадай, а мы отгадаем» (о диких животных родного края). | СГ | 20 мин | Закрепления материала по лексической теме недели. |
| 6. | Развитие речи. **Звуки [а], [я]; буквы  а, я** | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | обучение умению различать звуки [а], [я] и  буквы  а, я; умение образовывать глаголы с помощью приставок, формирование  навыков «распространение» предложения однородными членами. |
| 7. | Художественная литература. Чтение стихотворений русских поэтов о зиме. | КБ | 20 мин | Обучение слушать стихи и отвечать на вопросы по прочитанному. |
| 8. | ФЭМП  Повторение с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом  Обучение считать по заданной мере в пределах 10. | КБ  СГ | 20 мин  15 мин | Развитие чувство времени, умение  регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.• Развитие  умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |

**Технолого-методическая карта производственной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема деятельности | Порядок работы | Время |  |
| 1. | Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Дикие животные». | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2.Выполнить работу. | 20 мин | Рисунок |
| 2. | Аппликация «Царство диких животных» . | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2. Выслушать варианты друг у друга.  3.Выполнить работу. | 20 мин | Аппликация |
| 3. | Пластилинография «Волк». | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю)  2. Выполнить работу. | 20 мин | Волк |

**Деятельность по интересам**:

1. Чистоговорки , проговаривание слогов, слов со звуком А.Я (Дима, Тимофей)

2. Игровое упражнение «Кто, где живет?». (Тимофей, Катя)

3. «Расскажи, что слышишь вокруг себя. Назови, с какой стороны?» (Илья, Никита, Ксюша)

4. Наблюдение за скрипом снега. Обратить внимание детей о типичных зимних явлениях.

**Работа с родителями**

1. Индивидуальная беседа по запросам родителей.

2. Обновить информационный уголок по теме недели «Дикие животные».

3. Предложить родителям прочитать детям русскую народную сказку «Зимовье».

**Тема недели: Перелётные птицы. Вторая неделя с 8 по 12 октября 2018г.**

**Старшая-подготовительная группа.**

**Цель:** расширение знаний детей о птицах родного края, их образе жизни.

**Содержание раздела программы:**  Закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать;  выделять взаимосвязь в природе. Закреплять умение понимать и расшифровывать модели. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым; вызвать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц через  иллюстрации, художественное слово, игры.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Викторина «Птицы - наши друзья».

**Технолого-методическая карта учебной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Способ освоения** | **Примерное время** | **Цель** |
| 1. | ООМ.Беседа на тему «Птицы нашего края». | КБ  ВОЗ | 15 мин  20 мин | Расширить знания о птицах родного края, их образе жизни. |
| 2. | Чтение художественной литературы: В. Бианки «Птичьи сутки». «Птичий год» | Синхронизация  ПСС | 10 мин  20 мин | Учить пересказу рассказа. Устанавливать логическую связь. |
| 3. | Развитие речи. «Перелетные птицы» | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | Пополнение словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы», совершенствование грамматического строя речи, обучение составлении описательного рассказа. |
| 4. | В. Бианки «Птичьи сутки». «Птичий год» (Обсуждение прочитанного). | КБ  СГ | 10 мин  20 мин | Учить пересказу рассказа, устанавливать логическую связь |
| 5. | Разучивание стихотворение в мнемотаблице **А. Плещеев «Перелетная птичка»** | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | Развивать память, интонационную выразительность речи. |
| 6. | Социально коммуникативное развитие Д/ и «Узнайптицу по описанию»;  «Цепочка» | СГ | 20 мин | формируются представления **о**птицах, как о живых организмах (двигаются, летают, плавают, питаются, дышат. размножаются). |
| 7 | Развитие речи. **Звуки [о], [ё]; буквы  о, ё** | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | обучение умению различать звуки [о], [ё] и  буквы  о, ё; умение образовывать глаголы с помощью приставок, формирование  навыков «распространение» предложения однородными членами. |
| 8 | Художественная литература. Чтение произведения Сладкова «Вороний сигнал». | КБ | 20 мин | учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. |
| 9 | Пальчиковая гимнастика «Десять птичек - стайка»» | КБ  СГ | 20 мин  15 мин | Развивать мелкую моторику рук |
| 10 | ФЭМП Упражнять детей выполнять в тетрадях узоры сложной конфигурации. | КБ | 20 мин |  |

**Технолого-методическая карта производственной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема деятельности | Порядок работы | Время |  |
| 1. | Художественно-эстетическое развитие рисование: «Сказочные птицы» | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2.Выполнить работу. | 20 мин | Рисунок |
| 2. | Коллективная аппликация «Птицы на кормушке» | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2. Выслушать варианты друг у друга.  3.Выполнить работу. | 20 мин | Аппликация |
| 3. | Лепка: Предложить детям слепить птичек и поиграть с ними в с/р игру «Птичья столовая». | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю)  2. Выполнить работу. | 20 мин | Птички |

**Деятельность по интересам**:

1.Сюжетно-ролевые игры: «Больничка, Аптека».

2.Подвижные игры*«*Бездомный заяц». «Хитрая лиса».

3.Слушание фонограммы с голосами птиц.

**Работа с родителями**

1. Индивидуальная беседа по запросам родителей.

2. Обновить информационный уголок по теме недели «Перелётные птицы».

3. Предложить родителя раскраски для детей по теме недели

**Тема недели: Я-человек. Третья неделя с 15 по 19 октября 2018г.**

**Старшая-подготовительная группа.**

**Цель:**  Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на Земле.

**Содержание раздела программы:**  Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки;

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Оформление коллажа, «Какие мы разные»

**Технолого-методическая карта учебной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Способ освоения** | **Примерное время** | **Цель** |
| 1. | ООМ.Беседа на тему «Моя семья» | КБ  ВОЗ | 15 мин  20 мин | Закреплять знание: своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. |
| 2. | Чтение художественной литературы: И. Туричин «Человек заболел» | Синхронизация  ПСС | 10 мин  20 мин | Учить пересказу рассказа. Устанавливать логическую связь. |
| 3. | Развитие речи Беседа «Чем мы похожи , чем отличаемся.» |  | 15 мин  20 мин | Развивать интерес к сверстникам; научить видеть друг в друге сходные черты и различия |
| 4. | Познавательное развитие  (расширение кругозора)  Знакомство с человеком Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей подготовительной к школе группы», стр. 139 | КБ  СГ | 10 мин  20 мин | Знакомство с человеком |
| 5. | Организация познавательно – исследовательской  деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку  руки и ноги» | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | Развитие представлений об особенностях  функционирования и целостности человеческого организма |
| 6. | Социально коммуникативное развитие Д/ игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери  фигуру человека», «Угадай на ощупь»;«Удивительное лицо» | СГ | 20 мин | Формирование начальных  представлений о здоровье и здоровом образе жизни. |
| 7 | Развитие речи. **Звуки [у], [ю]; буквы у, ю** | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | обучение умению различать звуки [у], [ю] и  буквы  у, ю; умение образовывать глаголы с помощью приставок, формирование  навыков «распространение» предложения однородными членами. |
| 8 | Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Уши». | КБ | 20 мин | Развивать память, интонационную выразительность речи. |
| 9 | Чтение А. Анпилов «Зубки заболели» | КБ  СГ | 20 мин  15 мин | Учить пересказу рассказа. Устанавливать логическую связь. |
| 10 | ФЭМП Работа в тетрадях | КБ | 20 мин | учить  подбирать по форме  предметы с геометрическими  фигурами; выполнять  штриховку |

**Технолого-методическая карта производственной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема деятельности | Порядок работы | Время |  |
| 1. | Рисование «Моя семья». | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2.Выполнить работу. | 20 мин | Рисунок |
| 2. | Лепка «Дружные ребята» | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2. Выслушать варианты друг у друга.  3.Выполнить работу. | 20 мин | Лепка |
| 3. | Конструирование: «Составь фигуру  мальчика и девочки из  геометрических  фигур» | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю)  2. Выполнить работу. | 20 мин | Аппликация Фигуры мальчика и девочки |

**Деятельность по интересам**:

1.«Не сбей флажок» (учить ходить змейкой между предметами , соблюдая правила безопасности).

2.С/ролевая игра «Семья»:

**Работа с родителями**

1. Индивидуальная беседа по запросам родителей.

2. Анкетирование для родителей – «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин), уделяем ли внимание своему ребенку?»

3.рекомендовать родителям: чтение художественных произведений: К;И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; Н;Носов «На горке»; И.Туричин «Человек заболел»

**Тема недели: Народная культура и традиции Эвенкии. Четвертая неделя с 22 по 26 октября 2018г.**

**Старшая-подготовительная группа.**

**Цель:**  расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Эвенкии.

**Содержание раздела программы:**   продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к культуре и традициям Эвенкии.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Выставка творчества « Что за прелесть этот чум!»

**Технолого-методическая карта учебной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Способ освоения** | **Примерное время** | **Цель** |
| 1. | Развитие речи. Беседа: «праздники Эвенкии» | КБ  ВОЗ | 15 мин  20 мин | Обобщить представление детей о праздниках Эвенкии, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям эвенкийского народа, приобщая к истокам духовной культуры. |
| 2. | Чтение эвенкийской сказки «Мужичок-с-ноготок» | Синхронизация  ПСС | 10 мин  20 мин | (Обсуждение прочитанного). |
| 3. | Беседа на тему «Какую одежду носили мужчины и женщины Эвенкии | КБ | 15 мин  20 мин | расширять кругозор, воспитывать интерес к Эвенкийской культуре и традициям |
| 4. | Беседа о эвенкийских узорах. Рассматривание разных видов узоров на одежде Эвенков. | КБ  СГ | 10 мин  20 мин | Познакомить с эвенкийской росписью |
| 5. | Чтение и обсуждение эвенкийских народных пословиц, скороговорок. | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | Продолжать развивать интерес к литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать |
| 6. | Социально коммуникативное развитие Д/ игры «Выбери картинку» ; «Узнай узор» | СГ | 20 мин | Формирование начальных  представлений о здоровье и здоровом образе жизни. |
| 7 | Развитие речи.  **Звуки [п], [б]; буквы п, б** | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | Обучение умению различать звуки [п], [б] и  буквы  п, б; умение образовывать глаголы с помощью приставок, формирование  навыков «распространение» предложения однородными членами. |
| 8 | Разучивание стихотворения «Эвенкия» А.Н. Немтушкина | КБ | 20 мин | Развивать память, интонационную выразительность речи. |
| 9 | Чтение эвенкийской народной сказки «Как медведь оленеводом был» | КБ  СГ | 20 мин  15 мин | Беседа по содержанию сказки Формировать интерес к художественной литературе и потребности в чтении (восприятии) книг. |
| 10 | ФЭМП Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Стр.100.И.А.Помораева. | КБ | 20 мин | Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. |

**Технолого-методическая карта производственной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема деятельности | Порядок работы | Время |  |
| 1. | Рисование «Эвенкийские узоры» | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2.Выполнить работу. | 20 мин | Рисунок |
| 2. | Эвенкийский кумалан «Солнышко» | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2. Выслушать варианты друг у друга.  3.Выполнить работу. | 20 мин | Лепка Пластилинография |
| 3. | «Дружный эвенкийский танец Ёхарьё». | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю)  2. Выполнить работу. | 20 мин | Аппликация |

**Деятельность по интересам**:

1. Подвижная игра «Метание маута»

2. Подвижная игра «Умукэн Халганчулук» («Один с Одной ногой»); «Ловля хариуса»

**Работа с родителями**

1. Индивидуальная беседа по запросам родителей.

2. Рекомендовать родителям: чтение эвенкийских произведений: «Мышка и птичка»; «Старик и Эвенки»; «Умусликэн»

3. Заинтересовать родителей принять участие в выставке поделок «Что за чудо этот чум»

**Тема недели: День народного единства. Пятая неделя с 29.10 по 02.11.2018г.**

**Старшая-подготовительная группа.**

**Цель:**  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.

**Содержание раздела программы:**   Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Просмотр презентации «Праздник День народного единства»

**Технолого-методическая карта учебной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Способ освоения** | **Примерное время** | **Цель** |
| 1. | Беседа и рассматривание фотографий «Москва наша столица». | КБ  ВОЗ | 15 мин  20 мин | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. |
| 2. | Беседа с детьми «Жители России» | КБ | 10 мин  20 мин | Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов. |
| 3. | Чтение: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | КБ | 15 мин  20 мин | Постепенное приучение внимательно и заинтересовано слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) |
| 4. | ООМ. Работа с календарем природы. | КБ  СГ | 10 мин  20 мин | Учить устанавливать взаимозависимость между живой и неживой природой; дать понятие о том, что события в природе нарастают постепенно; продолжать знакомить с условными обозначениями при заполнении календаря. |
| 5. | Чтение и обсуждение эвенкийских народных пословиц, скороговорок. | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | Продолжать развивать интерес к литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать |
| 6. | Развитие речи.  Звуки [п], [б]; буквы п, б | КБ  СГ | 15 мин  20 мин | Обучение умению различать звуки [п], [б] и  буквы  п, б; умение образовывать глаголы с помощью приставок, формирование  навыков «распространение» предложения однородными членами. |
| 7. | Заучивание стихотворения в мнемотаблице Владимира Степанова «Что мы Родиной зовём?» | КБ | 20 мин | Формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. |
| 8. | Развитие речи. Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране» Литература: «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 283. | КБ  СГ | 20 мин  15 мин | Формировать доброжелательное отношение к людям разных национальностей; побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми; учить составлять короткий рассказ на основе впечатлений об окружающем мире |
| 9. | Познавательное развитие (ФЭМП)Тема: «Мы идём по улице» Литература: «Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 190. | КБ | 20 мин | Познакомить с монетами 5 и 10 копеек; закрепить знания о многоугольниках; уточнить знание последовательности дней недели. |

**Технолого-методическая карта производственной части раздела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема деятельности | Порядок работы | Время |  |
| 1. | Рисование «Небо при закате солнца» | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2.Выполнить работу. | 20 мин | Рисунок |
| 2. | Лепка «Сказка о стойком оловянном солдатике» | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю).  2. Выслушать варианты друг у друга.  3.Выполнить работу. | 20 мин | Лепка |
| 3. | Кремль | 1. Определить порядок работы (если необходимо, обратиться к воспитателю)  2. Выполнить работу. | 20 мин | Аппликация |

**Деятельность по интересам**:

1. Повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели. Игра «Что за чем?» (Тимофей, Ксюша, Катя)

**Работа с родителями**

1. Индивидуальная беседа по запросам родителей.

2. Оформление родительского уголка по теме.

3. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и т.д.)