**Краткосрочный образовательный проект в 2 младшей группе**

**«Веселый лук и чеснок»**

**подготовила воспитатель: Ощепкова Наталья Романовна**

**Актуальность проекта:** в нынешнем мире проблемы экологии стоят на одном из ведущих мест, и на данный момент главной задачей является воспитание экологически грамотного человека. В воспитании и обучении детей дошкольного возраста используется много приемов и методов для решения этой задачи, но наиболее перспективным является метод проектной деятельности.  В проекте участвуют как дети, так и их родители. Для решения поставленной цели дети используют знания и навыки, приобретенные в различных видах деятельности, что естественно способствует всестороннему развитию самого ребенка, формирует навыки сотрудничества. Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность. Городские дети не очень тесно общаются с природой. Они, конечно же, знают растения и животные, обитающие рядом с ними. Не все дети видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных видах и с различной целью. Проект даст возможность детям задуматься: как растет лук, какие условия необходимы для его роста и чем же он полезен. Умение самим посадить репчатый лук, ухаживать за ним, вырастить лук зеленый, пронаблюдать, как и насколько быстро вырастет он в перо, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде, вселяет в них чувство гордости и победы. А самое важное – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты.

**Цель проекта**: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука и чеснок на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта.

**Задачи:**

* формировать представления об основных потребностях лука и чеснока, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло);
* закрепить представления о репчатом луке и чесноке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку;
* выработка навыков посадки лука и чеснока в землю;
* выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста;
* способствование возникновению интереса к процессу роста и пользе лука;
* воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

**Участие родителей в реализации проекта.**

* Беседа с родителями.
* Консультация и изготовление папки-передвижки для родителей.
* Изготовление табличек-указателей с картинками растений (лука), изготовление колодца, мельницы.
* Помощь родителей в приобретении посевного материала, емкостей для выращивания овощей, изготовление шапочек для игр.
* Посадка лука детьми и родителями дома и предложить отобразить это в календаре наблюдений, с дальнейшим предоставлением результата в группу.
* Оформление выставки совместной деятельности детей и родителей «Лук и чеснок – зеленый друг».

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Цели | Сроки реализации |
| *1 этап – подготовительный.* |
| 1. | Беседа с родителями на тему: «Лук и чеснок– зеленый друг». | Обсудить цели и задачи проекта, сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта: * приобретение необходимого оборудования: ящики, лук репчатый, земля;
* изготовление табличек-указателей с картинками растений;
* изготовление шапочек с изображением лука.
 | 1-я неделя. |
| 2. | Консультация «Полезные свойства репчатого и зеленого лука, чеснока». Изготовление папки-передвижки. | Просвещение родителей по данной теме. | 1-я неделя. |
| 3. | Подбор демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Лук – зеленый друг»: составление плана основного этапа, определение цели и задач проектной деятельности. | 1-я неделя. |
| 4. | Предложить детям совместно с родителями посадить лук и чеснока дома.  | Пронаблюдать и зарисовать в календаре наблюдений в условиях дома, как и насколько быстро вырастет он в перо, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде. | 1-я неделя. |
| *2 этап – основной.* |
| 5. | Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Н. Никитина «Что растет в огороде»; чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок о луке. | Углублять и расширять знания об овощных культурах. | 2-3 недели. |
| 6. | Рассматривание иллюстраций овощных культур. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. | 2-3 недели. |
| 7. | Дидактические игры:1. «Вершки – корешки».
2. Лото «Овощи, фрукты, ягоды».
 | Обучить классификации растений по ценности. | 2-3 недели. |
| 8. | Труд в уголке природы. | Учить детей правильно ухаживать за растениями, создать благоприятные условия (вода, свет, тепло). | 2-3 недели. |
| 9. | Опыты: «Луковка», «Лук и земля», «Свет и темнота», «Вкус и луковые слёзы», «Сидит дед во сто шуб одет», «Два брата лучок и чесночок».  | Уточнить представления о луковице; учить находить "донце" с корнями и верхушку; определить вкус лука: горький, сладкий, солёный; сравнить, чем похожи и чем отличаются лук и чеснок: форма, вкус, цвет; выяснить сколько «шуб» одето на луковице.  | 2-3 недели. |
| 10. | Совместная деятельность воспитателя с детьми по художественно-эстетическому развитию. Лепка: «Сажаем лук», аппликация: «Собираем урожай», рисование: «Лучок – желтый бочок». | Закреплять умения детей различать овощные культуры. Добиваться схожести с оригиналом. | 2-3 недели. |
| 11. | ОД по познавательному развитию «Сажаем лук». | Формировать основы исследовательской деятельности у младших дошкольников в процессе посадки лука. | 2-3 недели. |
| 12. | Беседа о том, как ухаживать за луком, используя календарь наблюдений, составленный дома. | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии лука. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и друг с другом. | 2-3 недели. |
| 13. | Оформление выставки рисунков, лепки, аппликации | Развитие детского художественного творчества, удовлетворение потребности детей в самовыражении. | 2-3 недели. |
| *3 – этап заключительный.* |
| 14. | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. | Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. | 4 неделя. |
| 15. | Подведение итогов проекта: оформление выставки совместной деятельности детей и родителей «Лук и чеснок – зеленый друг».  | Сопоставление желаемых и полученных результатов. | 4 неделя. |
| 16. | Употребление в пищу выращенного лука. | Празднование удачного завершения работы. | 4 неделя. |
| 17. | Оформление папки-передвижки «Лук – зеленый друг» | Просветительская работа с родителями в области экологии, информирование о проделанной работе.  | 4 неделя |

**Предполагаемый результат.**

*Дети:* получение новых знаний, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности; формирование познавательного интереса, наблюдательности, мыслительной деятельности; обогащение представлений детей о трудовых действиях, результатах труда.

*Родители:* получают новые знания, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, чтение совместно с ребенком.

**Продукт проектной деятельности.**

* Употребление в пищу выращенного лука.

**Вывод:** в результате проведенной работы дошкольники понимают и осознают, насколько ценен лук и чеснок. Рассматривая с детьми, выполненные дома работы, сделали вывод, лук и чеснок прорастает у каждого по своему, все зависит от того как за ним ухаживать, поливать, он может расти в воде, может расти в «аквариуме», может расти один и целой семейкой, а также в виде ракеты (но многое зависит и от качества земли в которую сажают лук).

По итогам работы было отмечено:

1. Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.
2. Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку.
3. Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Лук – зеленый друг».
4. Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

**Заключение:**

* Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт практико-ориентированной деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука и чеснока, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.
* Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
* Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук.

**Использованная литература.**

* Лаптев Ю.П. «Растения от «А» до «Я».
* Надеждина Н. «Где щи, там и нас ищи».
* Осипов Н.Ф. «Занимательная ботаническая энциклопедия».
* Смирнов А. «Зачем луку луковица».
* Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М.: Просвещение, 1992
* Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» М.: Просвещение, 1992
* Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1990
* Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.
* Паникоровская Н. «1000 загадок, скороговорок, считалок».