Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Принято

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №5 «Лесной»

Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.

Утверждаю

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №5 «Лесной»

А.А. Каненя

Приказ № 96 от «26» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Поясн	ительная записка	3
I	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	5
1.1	Цель Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	8
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	9
1.2.3	Общности (сообщества) ДОУ	11
1.2.4	Социокультурный контекст	14
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОУ	14
1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы	16
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего	
	возраста (до 3 лет)	16
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8	
	лет)	17
II	Содержательный раздел	19
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2	Социальное направление воспитания	21
2.1.3	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5	Трудовое направление воспитания	25
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	в процессе реализации Программы воспитания	33
III	Организационный раздел	36
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	38
3.3	Организация предметно-пространственной среды	39
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	43
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых	
	личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7	Календарный план воспитательной работы	45
Прило	жение 1 «Каленларный план воспитательной работы»	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 «Лесной» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 «Лесной» (далее – МБДОУ Детский сад №5 «Лесной») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад №5 «Лесной» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад №5 «Лесной» и их приобщение к российским традиционным духовным

ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет.

Программа воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемойосновной образовательной программы, региональной и муниципальнойспецифики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного (далее- ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей образования социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетическогоразвития, физического развития. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» осуществляет социальное партнерство с другими организациями. Рабочая программа воспитания отражает, каким образом педагогические работники МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (логопед), учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста)

Раздел І

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы Цель Программы воспитания

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

Общая цель воспитания Детского сада №5 «Лесной» — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Даннаяцельориентируетпедагогическихработниковна обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Всвязи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитания,применительноквозрастнымособенностямвоспитанн иков,позволяетвыделитьвнейследующиезадачи,выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапахдошкольногообразованиядетей от 1,6до8лет:

- 1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- 2. Развитиеспособностейитворческогопотенциалакаждогоребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- 3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждогоребенкавсоответствиисеговозрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- 4. Формированиеобщейкультурыличностиребенка, втомчислеценностейздоровогоиустойч ивогообразажизни, инициативности, самостоятельностии ответственности, активной жизненной позиции.

- 5. Организация содержательногов заимодействия ребенка сдругими детьми, в зрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, правсвободного человека.
- 6. Воспитание у ребенка чувствасобственногодостоинства,патриотических чувств, любви к Родине, гордостиза ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей ипринятых вобществеправил, инормповедения винтересах человека, семьи, общества.
- 7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- 8. Объединениевоспитательных ресурсовсемьии детского сада наосноветрадиционных духовно-нравственных ценностейсемьии общества.
- 9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ Детский сад №5 «Лесной» ссемьей, оказаниеей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурноисторический практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся 29 № 273-ФЗ «Об Федеральном законе ОТ декабря 2012 Γ. образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

 принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной

деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Первым этапом начала образовательных отношений детского сада с семьями воспитанников считается зачисление ребенка в ДОУ. С родителями (законными представителями) заключается договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Далее задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Далее каждого воспитанника нашего ДОУ сопровождают все специалисты ДОУ. Семьи воспитанников детского сада получают качественное психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение. Так же на базе детского сада функционирует консультационный пункт для родителей и детей.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного района, природного, социального мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, и нашего государства. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, эвенкийской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие культур.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции нашего детского сада помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с эвенкийской культурой, играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
 - приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного района и его окрестностей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов в каждой группе функционирует четкий распорядок дня, утренний прием происходит с традиций «Первая улыбка», и заканчивается традиционным прощанием «Встретимся завтра». Каждая неделя закреплена еженедельным планирование, в которую педагог вносит свой план не только для образовательной части, но и для части воспитательной работы.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Коллектив Детского сад №5 функционирует одной командой для реализации главной цели воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Дошкольное образование — процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания «МБДОУ Детского сада № 5».

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные и другие).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 5 «Лесной» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда определяется, одной стороны, c целями И задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками являются ее насыщенность среды И структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) «от взрослого», который создает предметно - пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- 3) «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в $\Phi \Gamma O C$ ДО. Все виды детской деятельностиопосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ Детский сад №5 должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри
 группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

На базе МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» функционируют следующие общности:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада №5 «Лесной» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

На базе Детский сад №5 «Лесной» функционируют следующие общности:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Группа психолого-педагогический консилиум;
- Родительский комитет;
- Спортсмены «скалолазы»; и др.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурная среда МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» благоприятно влияет на воспитанников детского сада. Каждый сотрудник детского сада прививает воспитанникам ценности Родины, природы, человека, знания, семьи, дружбы, здоровья, красоты и культуры.

Детский сад №5 «Лесной» взаимодействует с другими детскими садами п. Тура, школами, музеем, детской библиотекой, физкультурно-оздоровительным комплексом, домом культуры, домом творчества и другими организациями п.Тура.

Педагоги нашего детского сада регулярно принимают участие в конкурсах различного уровня (муниципальные, краевые, всероссийские).

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей раскрыть и развить одаренность и талант);
 - удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;
 - поощрение педагогами детских инициатив.

Организация деятельности МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» предполагает введение различных культурных практик:

Таблица 1

«Культурные практики ДОУ»

Виды практик Особенности организации

Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
	Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, выжиганием, оформление художественной галереи, книжного уголка и библиотеки.
Музыкально- театральная гостиная.	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг.	система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку).
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Кружок «Скалолазание»	вид деятельности, включающий в себя обучение детей спортивным играм
Кружок «Развиваем пальчики»	кружок для детей с овз
Совместные экскурсии	регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом, логопедом, младшими воспитателями, родителями: в музей, библиотеку, к памятникам, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др. благоприятно влияют на детей.

1.3. Требования к планируемым результатамосвоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитанияданыв видецелевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личностизакладываютсяв дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития неполучат своего становленияв детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Детского сада №5 «Лесной» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица 2 «Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)»

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет
и оздоровительное		руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.
		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 3 «Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

		интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения В интересах человека, семьи, общества. №5 «Лесной» СодержаниерабочейпрограммывоспитанияМБДОУ Детский сал обеспечиваетразвитиеличности, мотивациииспособностейдетейвразличных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятиехудожественнойлитературыифольклора;
- ✓ самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд;
- ✓ конструированиеизразногоматериала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

иохватываетследующиеобразовательныеобласти:

- 1. социально-коммуникативноеразвитие;
- 2. познавательноеразвитие;
- 3. речевоеразвитие;
- 4. художественно-эстетическоеразвитие;
- 5. физическоеразвитие.

Дошкольный возраст — это период начального становления личности. К семигодам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показательуровняего нравственного развития.

Следуетпомнить, чтовоспитание—этопроцессдвусторонний. Соднойстороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со сторонывзрослых, сдругой—активность детей, которая проявляется вих поступках, чувствах иотношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методын равственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядронравственностисоставляютнормыиправилаповедения. Любовьк Родине, добросовестны йтруд—этонеотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализацияцелиизадачданной Программы осуществляется врамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых всовокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6до 8 лет:

- 1. Формированиеличностиребенка, нравственноевоспитание, развитие общения.
- 2. Формирование уважительного отношения кистории своей страны илю бвик Родине.
- 3. Формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностик своейсемьеиобществу.
 - 4. Формирование позитивных установок ктрудуитворчеству.
 - 5. Формирование основ экологического сознания.
 - 6. Формирование основбезопасности.

Вкаждомизперечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которыетес нов заимосвязаныме ждусобой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельностивов сеобразовательные области.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина — это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты: Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному поселку, стране Бережное отношение к родной природе и всему живому. Повышенный интерес к эвенкийским традициям. Знание символики государства, региона (герб, флаг, гимн). Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ обращает свое внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,
 проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культурыздоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ уделяет особое внимание на несколько основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Физкультурно — оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными ииндивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современномобществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится напринципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме ониразвивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируютмотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку кздоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасностижизнедеятельности.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать обязанности, участие В те несложные которые он выполняет труде, И в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает детей определенное воспитательное воздействие на И подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Педагогический коллектив в рамках трудового воспитания организует игровое пространство, наполняет его тематическими игрушками, копилками дидактических игр,

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционныеметоды воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессийстроится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал черезначальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОСдошкольного образования, возрастными возможностями и особенностямивоспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать вусловиях детского сада. Так же педагогами используются:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен опрофессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление генеалогического древа семейных профессий воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в трудовом воспитании детей дошкольников являетсяоснащение развивающей предметно-пространственной среды иорганизация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподавательмузыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудникГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура икрасота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи Детского сада №5 «Лесной» для этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет
 вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
 с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться
 к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,
 после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести
 в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Деятельность педагогов ДОУ направлена на то, что бы способствовать художественно эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной).

Ежемесячно проводятся творческие соревнования, конкурсы которые позволяют провестивоспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевоеразвитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей впроцесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанниковразвитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умениявыражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы — это продолжение и расширениеобразовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опытпо взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Так же в рамках этико-эстетического направления ДОУ проводит экскурсии, которые помогают расширить свой кругозор, получить новыезнания об детям окружающей социальной, культурной, природной среде, учатсяуважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опытсоциально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникаетвзаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведенийискусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования

навыковсамообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка. Конкретная форма проведения определяется календарным планомвоспитательной работы дошкольного образования.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

ДОУ Воспитательный процесс В организуется развивающей предметносреде, которая образуется пространственной совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся отом, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней,придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- -оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров,
- залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудованиеспортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников

разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов поблагоустройству различных участков территории (например, высадкекультурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, ребенок и его родители (законные представители), попадая в наш сад, сразу получают всестороннее сопровождение (психолого-педагогическое, логопедическое, физкультурно-оздоровительное). Для детей функционируют кружки разной направленности. Осуществляется ежедневная консультация родителей узкими специалистами. Ребенка окружают любовью и заботой, поддерживают его инициативность - создавая условия для его развития.

Социальное партнерство осуществляется со следующими организациями:

- Сотрудничество с театральным коллективом «Культурно досуговым центром» п. Тура.
- Сотрудничество с «Эвенкийский краеведческий музей п. Тура».
- Сотрудничество с МКОУ «Эвенкийский Этнопедагогический центр» ЭМР Красноярского края п. Тура»
- Сотрудничество МБУ «Центр общественных инициатив и развития туризма» п. Тура.
- Сотрудничество с МОУ «Дом детского творчества» п. Тура.
- Сотрудничество с МОУ ДОД «Эвенкийская районная детская школа искусств» п. Тура.
- Взаимодействие с детской библиотекой п. Тура (экскурсии, пользование книжным фондом).
- Сотрудничество с КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 91» п. Тура.

Особое внимание в организации воспитательной работы уделяется региональному компоненту.

«Тематическое планирование по ознакомлению воспитанников с региональными особенностями родного края»

Месяц	Тема месяца	Образовательная область	Формы проведения
Сентябрь	«Мой поселок Тура» (география, история, достопримечательности и т.д.)	Социально – коммуникативное развитие	Экскурсии, изучение фото и видео материалов, беседы, составление рассказов
Октябрь	«Моей край» (география, история, достопримечательности и т.д.)	Социально – коммуникативное развитие	Изучение фото и видео материалов, беседы, чтение литературы, продуктивная деятельность
Ноябрь	«Спорт – мой друг» (спортивные сооружения поселка, края; достижения, спортсмены и т.д.); Эвенкийские национальные виды спорта	Физическое развитие	Экскурсии, изучение фото и видео материалов, беседы, составление рассказов
Декабрь	«Знакомлюсь с тобой Эвенкия моя» (знакомство с творчеством поэтов, писателей Эвенкии)	Художественно – эстетическое развитие	Экскурсии, изучение фото и видео материалов, беседы, организация встреч, развлечения
Январь	«Красивое рядом» (знакомство с творчеством художников Эвенкии)	Художественно – эстетическое развитие	Экскурсии, сотрудничество с музеем, изучение фото и видео материалов, беседы, организация встреч, развлечения. Работа изостудии
Февраль	«Защитники Отечества» (воинская слава, долг защитника Отечества, наша армия и т.д.)	Социально – коммуникативное развитие	Экскурсии, сотрудничество с музеем, изучение фото и видео материалов, беседы, организация встреч, развлечения. Работа изостудии
Март	Животный мир Эвенкии	Познавательное развитие	Изучение фото и видео материалов, беседы, развлечения, изготовление Красной книги, участие в акциях и конкурсах
Апрель	Растительный мир Эвенкии	Познавательное развитие	Изучение фото и видео материалов, беседы, развлечения, изготовление Красной книги, участие в акциях и конкурсах, фотовыставка

			«Природы ч	іудное
			творенье»	o
			растительности	
			нашего района	
Май	«Наши люди – наша гордость» (о	Социально –	Изучение фото и	видео
	знаменитых и заслуженных людях,	коммуникативное	материалов, бо	еседы,
	а также Героях Советского Союза,	развитие	развлечения, вст	речи с
	России из Эвенкии		людьми, изготов	вление
			альбомов	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования полно объемного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Таблица 5 «Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников»

Информационно-аналитические формы		
<i>Цель:</i> сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психологопедагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их		
родителями.	с детьми и построение грамотного общения с их	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка	
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.	

Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию,
	которая заложена в словесных сообщениях
	опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет
	изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п.
	(все то, что неподвластно изучению другими
	методами), с другой – делает эту группу методов
	субъективной (не случайно у некоторых социологов
	существует мнение, что даже самая совершенная
	методика опроса никогда не может гарантировать
	полной достоверности информации).

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволят знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений
	по воспитанию детей, эффективному решению
	возникающих педагогических ситуаций, своеобразная
	тренировка педагогического мышления родителей-
	воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна
	из интересных для родителей форм повышения
	уровня педагогической культуры, позволяющая
	включить их в обсуждение актуальных проблем,
	способствующая формированию умения всесторонне
	анализировать факты и явления, опираясь на
	накопленный опыт, стимулирующий активное
	педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что
	участники обмениваются мнением друг с другом при
	полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация
	действий родительской общественности и
	педагогического коллектива по вопросам образования,
	воспитания, оздоровления и развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и
	достижение единой точки зрения по этим вопросам,
	оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей,
	(ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в
	создании развивающей предметно-пространственной
	среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу
	теплых, доброжелательных взаимоотношений между
	педагогами и родителями
Досуговые формы	

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей	Демонстрируют результаты совместной деятельности
и детей, семейные вернисажи	родителей и детей
Наглядно-информационные	е формы
	иями, содержанием и методами воспитания детей в
1 7	ценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и
приемы домашнего воспитания, объектин	вно увидеть деятельность воспитателя
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с
	дошкольным учреждением, особенностями его
	работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт детского сада «Лесной», выставки
	детских работ фотовыставки, и др.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об
тиформационно-просветительские	особенностях развития и воспитания детей
	дошкольного возраста; их специфика заключается в
	том, что общение педагогов с родителями здесь не
	прямое, а опосредованное – через газеты,
	организацию тематических выставок;
	информационные стенды; записи видеофрагментов
	организации различных видов деятельности,
	режимных моментов; фотографии, выставки детских
	работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

- Формирование у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания «МБДОУ Детский сад №5» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитанияс уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
 - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждогоребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивноевзаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания какусловия его эффективности. Развивающее пространство ДОУвключает:
 - музыкальный зал;
 - спортивный зал;
 - мини-музей «Эвенкийский чум»;
 - зона игр для малышей (коридор «Бизиборд»);

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельногоактивного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельнойконструктивнотехнической деятельности ребенка;
 - условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной иконструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
 - условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться вситуациях приближенных к жизни.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечаюттребованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиямСанПиН, нормам противопожарной и антитеррористическойбезопасности.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудийные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно слухового восприятия);
- естественные (натуральные);
- искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие);
- виртуальные (не существующие, но возможные).
- средства, направленные на развитие разнообразной деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал)
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ являются события ДОУ. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно — образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Обязательной частью воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» являются традиционные мероприятия.

Задачи традиционных мероприятий:

- 1. Вовлекать детей в процесс подготовки различных видов развлечений, формировать желание участвовать в театральных постановках, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх.
 - 2. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание детей.
- 3. Формировать чувство сопричастности к событиям, происходящих в детском саду, посёлке и крае.

Традиционные мероприятия МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной»:

- День рождения детского сада (утренник, развлечение)

- День Матери (утренники, развлечения, конкурс рисунков и поделок);

- День Эвенкии (утренники, конкурс рисунков и поделок);

- День Победы (утренники, выставка рисунков, спортивный праздник);

- День защиты детей (спортивный праздник, развлечение);

- Физкультурные праздники (ежемесячно).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат

методические рекомендации «Развивающая предметно- пространственная среда в детском саду.

Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Баряевой, Шевченко С.Г.Среда

меняется в соответствии с лексическими темами. В группах постоянно работает выставка

рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной

игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в

соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются

особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности,

личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е.

создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить

различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку

«уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном

пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно-

пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности

детей с ОВЗ.

Зонирование по видам деятельности:

Экологический центр;

Патриотический центр;

39

Центр математики и логики;

Речевой центр и центр литературы;

Игровой центр,

Уголок уединения и релаксации;

Уголок дежурства;

Центр искусства и творчества (театр, музыкальный центр);

Уголок «Мини музей» (по темам недели или праздникам)

Центр ОБЖ и дорожный центр;

Центр здоровья;

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Именно по этому в нашем доу прописаны четкие функциональные обязанности коллектива.

Наименование	Функционал, связанный		
должности	с организацией и реализацией воспитательного процесса		
Заведующий	Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно-		
	правовые акты, необходимые для реализации программы.		
	Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-		
	техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год.		
	Планирует затраты по программным мероприятиям.		
	Утверждает механизм управления Программой.		
	Несет ответственность за качественную реализацию программы.		
	Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее		
	реализацию.		
	Организует информационное сопровождение программы и контроль		
	хода реализации программных мероприятий.		
	Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации		
	программных мероприятий.		
	Определяет круг полномочий и распределение должностных		
	обязанностей работников по реализации программы.		
	Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.		
	Взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики		
	безнадзорности и правонарушений.		
	Разрабатывает нормативно-распорядительную документацию,		
	регламентирующую профилактическую работу с семьей.		
2	Контролирует качество профилактической работы с семьей.		
Заместитель	Организует работу коллектива по реализации программы.		
заведующего г воспитательной	Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности. Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода		
работе	реализации программы.		
pacore	Организует методическую работу по повышению профессиональной		
	компетентности педагогических кадров.		
	Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с		
	обучающимися. Проводит мониторинг материально-технического и		
	программно-методического обеспечения воспитательного процесса.		
	Оказывает методическую помощь участникам образовательного		
	процесса.		
	Организует совместную коллективную деятельность через организацию		
	открытых мероприятий.		
Педагог-психолог	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы		
	воспитанников, связанные с особенностями их развития.		
	Проводит оценку показателей уровня и динамики развития		
	обучающихся.		
	Организует и проводит адресную работу с различным контингентом		
	обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,		
	попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,		
	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями		
	поведения.		
	Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы		
	индивидуального развития ребенка.		

	Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых			
	детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными			
D	особенностями.			
Воспитатель	Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в			
	работе с обучающимися через реализацию воспитательных задач.			
	Реализует программу в различных видах деятельности.			
	Реализует современные формы и методы воспитательной работы,			
	используя их во всех видах деятельности с обучающимися.			
	Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся.			
	Определяет и принимает правила поведения обучающимися			
	соответствии с правилами внутреннего распорядка ДОУ.			
	Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-			
	ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные			
	ориентации)			
	Создает атмосферу традиций в группе.			
	Развивает у обучающихся познавательную активность,			
	самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует			
	гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях			
	современного мира.			
	Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа			
	жизни.			
	Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся			
	поликультурной среде.			
	Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов			
	воспитания ребенка.			
	Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий			
	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.			
	Организует работу по выявлению одаренных детей.			
	Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми,			
	имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными			
	возможностями здоровья).			
	Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные			
	ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети, дети			
	из социально неблагополучных семей и др.)			
Младший воспитатель	Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.			
тизадший воспитатель	Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную			
	обстановку.			
	Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно			
	 – образовательной работы во всех режимных процессах. 			
	Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере			
	необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой,			
	самостоятельной деятельностью обучающихся.			
	Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений;			
	Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки,			
	самостоятельность.			
	Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятий,			
	которые направлены на укрепление здоровья обучающихся.			
	Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует			
	двигательную активность обучающихся.			
	Принимает участие в праздниках и развлечениях.			

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Лесной» на 2021-2022 гг.
- Годовой план работы «МБДОУ «Детского сада №5 «Лесной» на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях Whats App, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения размещается информация о деятельности ДОУ, консультации специалистов.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с OB3 в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с OB3 и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания составлен**примерный календарный план** воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» (приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
 - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 - организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В течение года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Утверждаю заведующая МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п.Тура»

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура» на 2021/2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад №5 «Лесной» п. Тура». Календарный план работы может изменяться и дополняться в течение учебного года.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Творческие соревнования	ı			
Конкурс детского рисунка «Мое веселое лето»	3-7	Сентябрь		
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь		
Конкурс детский подделок из природного материала «Осенние фантазии»		Октябрь	Воспитатели Заместитель заведующей УВР	
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1,6-7 лет	Декабрь		
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Инструктор ФК Воспитатели Заместитель заведующей УВР	
Выставка детских рисунков «Военная техника», Выставка групповых газет «Защитники Отечества»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели Заместитель заведующей УВР	

Конкурс «Самая лучшая мама на свете» Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Воспитатели Заместитель				
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	заведующей УВР				
Конкурс детско- родительских проектов все педагоги ДОУ	3-7 лет	В течении года	Заместитель заведующей УВР Все педагоги ДОУ				
Конкурс детских рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет Слава»	3-7 лет	Май	Воспитатели Заместитель заведующей УВР				
Выставка рисунков «Моя родина Россия»	3-7 лет	Июнь					
Праздники	Праздники						
Праздник осени		Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели				
Новый год	1,6 -7 лет	Последняя неделя декабря					
Рождество		Вторая неделя января					
День защитника Отечества		Февраль					
Международный женский день		Вторая неделя марта					
День Победы		Вторя неделя мая					
День Эвенкии		Декабрь					
Кукольный театр	4-7 лет	В течении года	Воспитатели				
Развлечение «День России»	4-7 лет	Июнь	Воспитатели Муз руководитель				
Соревнования «День бегуна»	5-7 лет	Июнь	Инструктор ФК				

Фольклорные мероприятия						
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель ФИО			
«Масленица пришла, отворяй ворота»	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели			
День фантазий «В гостях у сказки»	1,6-7 лет	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели			